



Vértesszőlősi Samufalvi Óvoda és Bölcsőde Materská škola a jasle Samufalvi

Cím: 2837 Vértesszőlős, Múzeum utca 43.

OM: 031793

Tel. Fax. : 34/379-305

E-mail: samufalvi.ovoda@vertesszolos.hu

Éves beszámoló 2025/2026-es nevelési év



Legitimációs eljárás:

Intézmény OM- azonosítója: 031793	Készítette:  Seregélyes Erzsébet főigazgató
Nevelőtestület a 2/2026.(08.27.) sz. határozatával elfogadta.  nevelőtestület nevében	A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható az óvoda honlapján 

Az Intézményi éves beszámoló törvényi háttere:

- A 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 137/2018. (VII.25) Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, Kormányrendelet
- 1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- 326/2013. (VIII.30) Kormány rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményben történő végrehajtásáról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

Helyi alapidokumentumok:

- A Vértesszőlősi Samufalvi Óvoda és Bölcsőde 2025/2026-os Éves Munkaterve
- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend

I. Bevezetés, helyzetelemzés:

Óvodánk a nevelési évet 5 óvodai csoporttal indította.

A csoportok vegyes életkorú (3-4-5-6 éves) korcsoportból tevődtek össze.

Az Alapító okirat szerint engedélyezett maximális gyermeklétszám: 125 fő

A 2025.évi októberi statisztika alapján 113 gyermekre tudunk normatív támogatást igényelni.

Csoportjaink:	Létszám nevelési év végén:
Cica csoport:	24 fő (ebből 1 SNI)
Süni csoport:	25 fő
Nyuszi csoport:	24 (ebből 2 fő SNI)
Maci csoport:	23 fő
Katica csoport:	24 fő (ebből 1 SNI)
Összesen:	120 fő

Az intézmény a nevelési évet 120 fővel zárta.

Tanköteles gyermekek száma: 38 fő.

Közülük 6 gyermek további egy évig óvodai nevelésben maradt. (Oktatási Hivatal tankötelezettség megkezdése alóli felmentés, illetve Pedagógiai Szakszolgálat döntése alapján)

Más településről bejáró gyermekünk: 13 fő

Sajátos nevelési igényű gyermek: 3 fő év elején, + 1 fő év közben

HH illetve HHH gyermekünk nem volt ebben a nevelési évben.

3 vagy több gyermekes családból érkezett: 18 fő

Jövedelem alapján ingyenesen étkező: 70 fő

Tartósan beteg gyermek: 4 fő

Családban tartósan beteg gyermeket nevelnek: 3 fő

Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság: -

Ingyenes étkezők száma így összesen: 77 fő

Nem étkezik: 2 fő

Térítési díjat fizet: 41 fő

II. Óvoda működése:

Nyitvatartási rend: 6.00-tól 17.00-ig (11 óra)

A gyermeklétszám figyelembevételével úgy határoztuk meg az óvoda működését, hogy: 6.00-tól -7.00-ig összevont csoportban gyülekeznek a gyerekek.

7.00-tól- 16.00-ig csoportokra bontottan foglalkozunk a gyerekekkel.

16.00-tól-17.00-ig összevont csoportban biztosítunk felügyeletet.

A nyitvatartási idő alatt 6.30-tól-16.30-ig óvodapedagógus jelenléte biztosított.

Zárva tartás:

A nyári zárva tartás ideje 2026 augusztus 10-től 28-ig tartott. Az előzetes felmérés alapján az ügyeletet a Baji Német Nemzetiségi Óvodával kötött együttműködés keretében tudtuk biztosítani. (egy család igényelte) A nyári szünetben sikerült kiadni a dolgozók éves szabadságát.

Értekezletek, belső kommunikáció és családi kapcsolatok

Az intézményi feladatok hatékony koordinálása, valamint a szülőkkel való szoros együttműködés érdekében a nevelési év során tervezett egyeztetési fórumokat, illetve konzultációs lehetőségeket biztosítottunk.

Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek

- **Nevelési év indítása:** A zökkenőmentes és strukturált évkezdés érdekében a nevelési év elején összevont munkatársi, valamint szakmai nevelőtestületi alakuló értekezletet tartottunk.
- **Tervezett és rendkívüli fórumok:** A szakmai megbeszéléseket az éves munkatervben rögzített ütemezés szerint, valamint a nagyobb horderejű feladatok és intézményi projektek előtt hívtam össze.
- **Digitális információáramlás:** A formális értekezleteken túl a mindennapi gyors és hatékony információáramlást az intézmény belső, zárt kommunikációs platformja biztosította. Ezt a csatornát szakmai anyagok megosztására, reflexiók és javaslatok gyűjtésére, a programok előzetes egyeztetésére, valamint a váratlan helyzetek azonnali, hatékony kezelésére alkalmaztuk.

Szülői értekezletek és egyéni konzultációk

- **Csoportszintű szülői értekezletek:** Az óvodapedagógusok a nevelési év során három alkalommal tartottak szülői értekezletet a csoportokban (szeptemberben, januárban és májusban). Ezek alkalmával a szülők részletes tájékoztatást kaptak az óvodai élet aktualitásairól, a pedagógiai feladatokról és az elért eredményekről.
- **Beiratkozott gyermekek szüleinek tájékoztatása:** Június hónapban összevont szülői értekezletet szerveztünk az újonnan beiratkozott gyermekek családjai számára. A zökkenőmentes óvodai beszoktatás elősegítése érdekében meghívott szakember (óvodapedagógus-gyógyypedagógus kompetenciákkal) tartott szakmai előadást, gyakorlati tanácsokkal és nyári felkészülési ötletekkel támogatva a szülőket.
- **Havi fogadóórák:** Az egyéni fejlődés nyomon követésének bemutatására, valamint a személyes egyeztetésekre az óvodapedagógusok minden hónapban egy előre kijelölt napon – illetve a szülők egyedi igényei szerint – biztosítottak személyes fogadóórát.

Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

- **Törvényi keretek és igénybevétel:** A jogszabály által biztosított 5 nevelés nélküli munkanapból az intézmény ebben a nevelési évben mindössze 2 napot vett igénybe. Az egyik napot szakmai továbbképzés keretében Szárligeten töltötte a nevelőtestület, a másik napot pedig a Bölcsődék Napja alkalmából szervezett szakmai rendezvényre fordítottuk.
- **Ügyeleti igények felmérése:** A nevelés nélküli munkanapok pontos időpontjáról a szülőket a jogszabályi határidőket betartva, időben értesítettük. A gyermekek felügyeletének megoldására az ügyelet megszervezését hivatalosan felajánlottuk a családoknak, azonban a szülők részéről intézményi ügyelet biztosítására nem érkezett igény.

III. Személyi feltételek:

A nevelési év elején minden dolgozó részt vett és megfelelt az éves üzemorvosi vizsgálaton. A székhely intézmény dolgozói létszáma nevelési év elején 27 fő (21 fő óvoda, 6 fő Bölcsőde)

A gyermekek ellátásáról 1 fő főigazgató, 10 fő óvodapedagógus, 1 fő intézményi titkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, 5 fő dajka, 1 fő konyhai dolgozó, 2 fő takarító (8 órás, 4 órás) gondoskodott.

Telephelyen 3 kisgyermeknevelő, egy bölcsődei dajka, egy konyhai kisegítő és egy takarító-konyhai kisegítő látta el a bölcsőde működéséhez szükséges feladatokat.

Óvodai feladatellátás és intézményvezetés

Az intézmény zavartalan alapellátásának, a szakmai munka folytonosságának és a törvényi előírásoknak való megfelelés biztosítása a beszámolási időszakban kiemelt vezetői feladatot jelentett. A humán erőforrás mind az óvodai, mind a bölcsődei feladatellátási helyszíneken stabilitást eredményezett.

Szakmai létszám és csoportok ellátottsága: Szeptember hónaptól kezdődően minden óvodai csoportban hiánytalanul biztosítottá vált a jogszabályi előírásoknak megfelelő két fő óvodapedagógusi létszám.

Nyugdíjazások miatti személyi pótlások:

Az április 1-jétől felmentési idejét töltő nemzetiségi óvodapedagógus helyére – a szakmai folytonosságot szem előtt tartva – sikerült új, megfelelő végzettséggel rendelkező nemzetiségi óvodapedagógust alkalmazni.

A szintén felmentési idejét megkezdő dajka pozíciójának ütemezett betöltése is zökkenőmentesen megtörtént, a munkakörbe új dajka került felvételre.

Intézményvezetői jogviszony alakulása: 2026. augusztus 05-ei hatállyal megállapításra került a nyugdíjjogosultságom, amellyel éltem. A hatályos jogszabályi lehetőségek alapján, a nyugdíj folyósítása mellett – a vezetői kinevezésemben rögzített időtartam végéig, azaz 2028. augusztus 15-ig – továbbra is megszakítás nélkül ellátom a főigazgatói feladatokat és az intézmény irányítását.

A beszámolási időszakban a Napsugár Bölcsődei Telephelyen több személyi változás is történt. A zavartalan alapellátás és a szakmai munka folytonosságának biztosítása érdekében a megüresedett álláshelyek betöltése kiemelt vezetői feladatot jelentett.

Szakmai létszám: december hónapban egy kisgyermeknevelő munkaviszonya megszűnt. Bár csak egy bölcsődei csoport működött, a képviselő testületi döntés után, plusz egy

kisgyermeknevelőt alkalmazhattam. Az új kisgyermeknevelő kinevezésére április 1-jei hatállyal került sor.

Konyhai kisegítő munkakör: E munkakörben foglalkoztatott alkalmazott közalkalmazotti jogviszonya április 24 napjával, közös megegyezéssel megszűnt. A munkaerőpiaci nehézségek miatt a megfelelő szakember kiválasztása hosszas folyamatot igényelt. Az álláshelyet több alkalommal is meghirdettem, valamint közvetlen szakmai kapcsolatot tartottam fenn a Foglalkoztatási Osztállyal. A célzott toborzás eredményeként sikerült megtalálni a feladatok ellátására alkalmas, jelenleg is állományban lévő munkatársat.

Udvaros-kertész munkakör: A székhelyen áprilisban alkalmazott kertész helyett május hónaptól új munkavállaló vette át a feladatokat. Az új kolléga lelkiismeretesen végzi tevékenységét, melynek köszönhetően az óvoda és a bölcsőde udvara esztétikus, ápoltságát és gondozott képet mutat.

Napsugár Bölcsődei telephelyen az intézmény belső udvarának, valamint az épület közvetlen környezetének folyamatos és szakszerű gondozásában a Fenntartó Önkormányzat munkatársai is aktív, hatékony segítséget nyújtottak, hozzájárulva a rendezett környezet megőrzéséhez.

Összegzés:

Az üres álláshelyek folyamatos és minőségi pótlása összetett vezetői kihívást jelentett. Főigazgatóként mindent megfontolt intézkedést megtettem annak érdekében, hogy olyan szakembereket vonjak be a nevelő-gondozó munkába, valamint a technikai feladatok ellátásába, akik szakmai kompetenciájukkal nemcsak biztosítják a jogszabályi előírásoknak megfelelő működést, hanem elkötelezetten támogatják az intézmény jó hírnevének megőrzését és továbbvitelét.

Sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása:

A gyógytestnevelési, logopédiai, valamint gyógypedagógiai feladatok szakszerű és folyamatos biztosítását megbízásos jogviszony keretében foglalkoztatott szakemberek útján láttuk el.

A nevelési év során jelentkező rövidebb idejű hiányzások (keresőképtelenség, szabadságok) alkalmával kiemelt figyelmet fordítottam a szakmai szempontból is megfelelő, szakszerű helyettesítés megszervezésére. Ez mind az óvodapedagógusok, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) munkatársak esetében maradéktalanul megvalósult.

Terhelésmegosztás: A feladatok elosztásánál az egyenletes vezetői terhelés elvét alkalmaztam. A helyettesítések elrendelése során törekedtem arra, hogy a többletmunka arányosan és méltányosan legyen felosztva a munkatársak között.

IV. Személyiség- és közösségfejlesztés:

Az intézményi szervezetfejlesztés, a belső humánpolitikai kapcsolatok ápolása, valamint a szakmai kultúra elmélyítése a beszámolási időszakban is tudatos és tervezett folyamatként valósult meg.

1. Pedagógiai hivatástudat és szakmai együttműködés

- **Szakmai színvonal:** Pedagógusaink példaértékű hivatástudattal, magas szintű módszertani felkészültséggel végezték mindennapi munkájukat. Tevékenységüket a gyermekek iránti folyamatos odafigyelés, támogató segítségnyújtás és szakmai igényesség jellemezte.

- **Team-munka és szervezetfejlesztés:** Kiemelt prioritást élvezett a belső együttműködés hatékonyságának növelése. Az együtt gondolkodás, az egymást támogató attitűd, valamint a team-munka erősítése révén sikerült továbbfejleszteni az intézményi közösség összetartó erejét.
- **Vezetői kommunikáció:** Főigazgatóként a nevelési év során mindvégig a nyílt, hiteles kommunikációs csatornák fenntartására törekedtem, amely a kölcsönös bizalom alapját képezi.
- **Közös értékrend:** Alapvető célunk volt, hogy szakmai alapon nyugvó, egységes elvárásrendszer, belső munkafegyelem és felelős odafigyelés mentén fejlődjön a nevelőtestület szakmai-közösségi ereje.
A mindennapi ellenőrzések a szokásos rendnek megfelelően megtörténtek. Ezekről jegyzőkönyvet készítettem, az ellenőrzések tapasztalatait minden esetben megbeszéltem a munkatársakkal.
A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal vezetői szinten több alkalommal egyeztetünk a feladatokról és a tennivalókról.
Az értekezletek, megbeszélések, közös ünnepek és rendezvények a közösségfejlesztés színterei voltak, valamint lehetőséget biztosítottak a közös gondolkodásra és a problémamegoldásra.

2. Jogszabályi változások és adminisztratív kötelezettségek

Az előző nevelési évben bevezetett új jogszabályi és strukturális változások jelentős adminisztratív feladatot róttak az intézményvezetésre és a nevelőtestületre egyaránt. Ezen kötelezettségeknek az alábbi területeken tettünk maradéktalanul eleget:

OviKRÉTA rendszer: Az elektronikus óvodai adminisztrációs rendszer sikeres bevezetése után a fenntartása, valamint a felület folyamatos frissítéseinek és megújulásának rendszerszintű nyomon követése.

Teljesítményértékelési rendszer (TÉR): Az új pedagógus-teljesítményértékelési folyamat megvalósítása, szabályszerű működtetése.

(értékelési szakaszok lefolytatására a törvényi változás miatt nem került sor)

Továbbképzési rendszer: Az előző nevelési évben hatályba lépett, megújult pedagógus-továbbképzési kötelezettségek nyomon követése és a belső nyilvántartások fenntartása megtörtént.

V. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Nevelőtestületünket közösségépítő szemléletű, szakmailag magas szinten felkészült kollégák alkotják. Az óvodapedagógusok többsége aktív módon – javaslataival, innovatív ötleteivel és gyakorlati szerepvállalásával – aktívan támogatta az óvoda hatékony, mindennapi működését. A szakmai megbeszéléseket a nyitottság és az építő kritika jellemezte, ami a módszertani fejlődés és az eredményes munkavégzés alapfeltétele.

Konfliktusmenedzsment: A nevelési év során felmerülő belső, munkatársi egyetértési hiányokat vagy konfliktushelyzeteket közösen, belső egyeztetések alkalmával rendeztük, megőrizve a szervezet belső egyensúlyát.

Arányos feladatmegosztás: A vezetés és a munkatársak közötti kapcsolatot a kölcsönös odafigyelés és az egyenletes terhelés biztosítására való törekvés határozta meg. A feladatok

delegálása az éves munkatervben rögzítettek szerint, a felelősök és határidők pontos nevesítésével történt.

Közösségi szerepvállalás: Az egyes kiemelt feladatok, rendezvények megvalósításában a kijelölt felelősök koordinálása és irányítása mellett a teljes nevelőtestület és technikai személyzet is aktívan részt vállalt.

Reflexió és értékelés: A feladatok elvégzését követően minden esetben rendszerszintű vezetői és munkatársi visszacsatolás történt. A megvalósítás folyamatát közösen átbeszéltük, értékeltük a hatékonyságot, és levontuk a jövőre vonatkozó szakmai konklúziókat.

Kompetenciaalapú foglalkoztatás: Kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy minden pedagógust az egyéni kompetenciáinak, erősségeinek és szakmai érdeklődésének megfelelően foglalkoztassunk, támogatva a hiteles és elkötelezett munkavégzést.

Digitális kompetenciák a pedagógiában: Az IKT eszközök mindennapos használata teljesen integrálódott a pedagógusok körében, támogatva a szakmai munkát és a tervezést.

Csoportszintű szülői kommunikáció: A családokkal való kapcsolattartásban a hagyományos formák mellett rendszerszerűen és hatékonyan működik a csoportszintű, zárt láncú messenger információáramlás. Ez biztosítja a szülők gyors, közvetlen és célzott tájékoztatását.

Intézményi honlap: Az óvoda hivatalos weboldala az intézmény törvényes és transzparens működésének egyik fő pillére. A felületen a szülők és a fenntartó számára is folyamatosan elérhetők a legfrissebb, naprakész hírek, hivatalos dokumentumok és közérdekű információk.

VI. Tárgyi feltételek:

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek számára nyújtott esztétikus, harmonikus környezet kialakítására és fenntartására. Az épület belső tereit – a csoportszobákat és a folyosókat egyaránt – az aktualitásoknak és az évszakok változásának megfelelően díszítettük, barátságossá téve a mindennapok színtereit. A tavasz folyamán a gyermekeket is aktívan bevontuk a környezetszépítésbe: közösen ültettünk virágokat a kerti ágyásokba és a kihelyezett virágládákba, ezzel is erősítve bennük a természet szeretetét és a gondoskodás élményét.

A mindennapi nevelőmunka során elengedhetetlen a biztonságos környezet garantálása, így fokozott figyelmet fordítottunk a balesetveszély elhárítására és a megelőzésre. Az udvari játékok állapotát munkatársaink folyamatosan ellenőrizték és karbantartották.

A higiéniai követelmények maximális betartásáról, a csoportszobák folyamatos tisztántartásáról és fertőtlenítéséről dajkáink, valamint a 8 és 4 órás munkaidőben foglalkoztatott takarító személyzetünk példamutatóan gondoskodott. A nyári leállás időszakát kihasználva az egész épületben teljes körű nagytakarítást és fertőtlenítést végeztünk. Bízunk benne, hogy az épület külső faburkolatának, valamint a játéktároló tervezett festési munkálataira még az őszi folyamán lehetőség nyílik.

A nyári kánikula idején nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek hőérzetének és egészségének védelmére. A homokozók feletti árnyékolást a meglévő napvitorlákkal stabilan biztosítottuk, emellett a székelyen és a telephelyen egyaránt sikeresen telepítésre kerültek a hinták fölé a tavalyi évben megvásárolt napvitorlákat. Bár a korábbi páraput technikai okok miatt nem sikerült megjavítani, egy nagylelkű támogatói felajánlásnak köszönhetően új páraputuk felszerelésével biztosítottuk a gyermekek napközbeni felfrissülését.

A homokozók tisztaságát speciális takaróponyvakkal óvtuk, a folyamatos és megfelelő folyadékpótlást pedig minden csoport teraszán állandóan biztosított ivóvízzel garantáltuk. A szabadtéri tartózkodás során gondosan ügyeltünk a gyermekek bőrének védelmére napvédő krémek alkalmazásával. A kritikus hőségriadók alkalmával fokozott óvatossággal jártunk el: a gyermekek délelőtt legfeljebb 11 óráig tartózkodtak a szabadban, a rendkívüli forróság idején

pedig az udvari játék helyett a kellemes hőmérsékletűre hűtött csoportszobákban szerveztünk számukra tevékenységeket.

Májusban sajnálatos módon, rövid időn belül több klímaberendezésünk is azonos műszaki hiba miatt meghibásodott. Fenntartónk gyors és hatékony anyagi támogatásának köszönhetően azonban a rendszerek átalakítása megtörtént, ami a jövőben garantálja a berendezések hosszabb élettartamát és üzembiztos működését. Az intézmény működéséhez elengedhetetlen éves, kötelező karbantartási feladatokat (klímák, kazán, vízlágyító berendezés) szintén maradéktalanul elvégeztettük.

Fejlesztendő területek és köszönetnyilvánítás:

- Az óvoda udvaráról a kerti csap átvezetése a bölcsőde udvarára technikai okokból mindezidáig nem valósult meg, ez a jövőbeni feladatok közé tartozik.
- Az udvari fajáték (hajó) padozata az intenzív használat miatt több alkalommal is javításra, cserére szorult. Külön köszönettel tartozunk Anderla Róbertnek, aki önzetlen és gyors segítségével minden esetben hozzájárult a problémák haladéktalan megoldásához és a biztonságos használat visszaállításához.

Beszerzések

A nevelési és működési év során az alábbi eszközök beszerzésével gazdagítottuk intézményünket, szolgálva a hatékonyabb munkavégzést és a gyermekek fejlődését:

- Ipari porszívó (a székhely intézmény részére)
- Korszerű szárítógép
- Új fektetőágyak (25 db, egy teljes csoportszoba megújulásához)
- Mozgáskotta módszertanhoz kapcsolódó fejlesztő játékok
- Irodai laptop a digitális adminisztráció támogatására
- Vezetékes telefonkészülék
- Létra (székhelyre) a régi már nem volt biztonságos
- Praktikus Salgó polcrendszer (a telephely raktározási feltételeinek korszerűsítésére)

A munkavállalók számára a jogszabályi előírásoknak megfelelően minden szükséges munkafeltétel és infrastrukturális háttér adott volt a színvonalas nevelő-oktató és technikai munkához. A hatályos szabályzatok alapján minden dolgozó részére biztosítottuk a megfelelő munkaruházatot is.

VII. Gazdálkodás:

Intézményünk pénzügyi működését a tudatosság, a felelős gazdálkodás és a jogszabályi előírások maximális betartása jellemezte. A beszerzések és a kifizetések minden esetben a betervezett és elfogadott költségvetési kereteken belül, a pénzügyi fegyelem szigorú szem előtt tartásával valósultak meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a rendelkezésre álló forrásokat hatékonyan és célirányosan használjuk fel.

A nagyobb volumenű beruházások és fejlesztések előkészítése során minden alkalommal több független árajánlatot kértünk be. Ezzel a módszerrel sikeresen törekedtünk a maximális költséghatékonyságra, miközben elvárásainkból nem engedve garantálni tudtuk a beszerzett eszközök és elvégzett munkák kiváló, időtálló minőségét.

Annak érdekében, hogy a gyermekek mindennapjait még komfortosabbá tegyük, az eszközbeszerzések terén a költségvetés biztosította kereteken túl aktívan kerestünk egyéb, alternatív forrásokat is. Intézményünk saját bevételeit és lehetőségeit sikeresen bővítettük a közösség erejére támaszkodva: a nagy sikerű Mihály-napi vásár bevételei, a szülők nagylelkű pénzbeli és tárgyi adományai, valamint az egyéb támogatói felajánlások mind hozzájárultak

céljaink megvalósításához. Ezen kiegészítő forrásoknak köszönhetően olyan fejlesztéseket is realizálni tudtunk, amelyekre a költségvetésünkben nem nyílt volna lehetőség.

VIII. Pedagógiai folyamatok:

Az óvodai csoportok a helyi nevelési program alapján dolgoztak, emellett minden csoportban megvalósult a kompetencia alapú óvodai nevelés.

A különböző tevékenységformák komplex módon történő feldolgozása során figyelembe vettük az egyéni és életkori sajátosságokat, a gyermekek fejlődési ütemét.

A négy őselem (tűz, víz, föld, levegő) köré felépített képességfejlesztő tevékenységek játékos módon valósultak meg.

Az év kiemelt feladata volt: - Környezeti nevelés, környezeti kultúra nevelés, környezetvédelem

Intézményünk pedagógiai programjában központi helyet foglal el a környezettudatos magatartás megalapozása, a fenntarthatóságra nevelés, valamint a környezetvédelmi szemlélet formálása. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekek már óvodás korban fogékonnyá váljanak a természet szépségei iránt, megismerjék és megtanulják tisztelni a minket körülvevő világot, és kialakuljon bennük a felelős, óvó-védő attitűd.

A környezeti kultúra közvetítése a mindennapi tevékenységekbe ágyazottan, tapasztalati úton valósul meg az alábbi területeken:

Közvetlen tapasztalatszerzés és természetközeli élmények: Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek ne csak elméletben, hanem közvetlen élményeken keresztül kapcsolódjanak a természethez. Az udvari virágágyások és virágládák közös gondozása, a növények ültetése és fejlődésük nyomon követése kézzelfoghatóvá teszi számukra az élővilág törvényszerűségeit, és elmélyíti a gondoskodás élményét.

Fenntarthatóság és környezetvédelem a mindennapokban: A tudatos hulladékgazdálkodás és a szelektív hulladékgyűjtés intézményünk mindennapi rutinjának szerves része. A gyermekek a csoportszobákban természetes módon sajátítják el a hulladék elkülönítésének szabályait, és megtanulják az energiával, valamint a tiszta ivóvízzel való takarékoskodás fontosságát is.

Zöld jeles napok és környezettudatos programok: Az évkörhöz kapcsolódó környezetvédelmi jeles napokat (pl. Állatok világnapja, a Föld napja, a Víz világnapja, a Madarak és fák napja) élménydús, tevékenységközpontú projektek keretében ünnepeljük meg. Emellett a hagyományörző és közösségépítő rendezvényeink – mint például a Mihály-napi vásár, Húsvétváró rendezvény – során is törekedtünk a természetes alapanyagok használatára és a környezetbarát szemlélet közvetítésére.

Környezeti kultúra az esztétikus környezetben: Az épület évszakoknak megfelelő, természetes elemeket ötvöző dekorációja nemcsak a szépérzékét fejleszti, hanem mintát is nyújt a gyermekek számára a harmonikus és esztétikus belső környezet kialakításához.

Nevelő-oktató munka, partneri kapcsolatok és intézményi élet

1. Kompetenciaalapú és élményközpontú tevékenységek

Intézményünkben a nevelési-oktatási folyamatok tervezése és megvalósítása magas szakmai színvonalon, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodva történt.

- **Vizuális nevelés és kézművesség:** A rajzolás, festés, mintázás és kézimunka terén elért kiemelkedő eredményeket hűen tükrözték az elkészült alkotások, amelyek folyamatosan díszítették és barátságossá tették intézményünk belső tereit. Az alkotás öröme, a kreativitás kibontakoztatása és egymás munkájának kölcsönös elismerése pozitív érzelmi töltetet és sikerélményt biztosított a gyermekek számára.
- **Művészeti és érzelmi nevelés:** Érzelmi nevelésünk és a mindennapi értékközvetítés pillérei az ének, a zene, a mese és a vers voltak, amelyek szervesen átszöttek a gyermekek egész napját, támogatva nyelvi és esztétikai fejlődésüket.
- **Lelki egészség és mentálhigiéné:** A gyermekek lelki egyensúlyának és érzelmi biztonságának megőrzését tudatosan alkalmazott relaxációs technikákkal, halk, megnyugtató háttérzenével, támogató egyéni beszélgetésekkel és szeretetteljes, odaforduló törődéssel biztosítottuk.

2. Személyiségfejlesztés, inkluzív nevelés és szakmai együttműködések

Óvodapedagógusaink többéves szakmai tapasztalata, módszertani felkészültsége és magas szintű tudása garantálta, hogy minden gyermek biztonságos, elfogadó közegben, a saját fejlődési ütemének megfelelően kibontakoztathassa a benne rejlő képességeket.

- **Differenciált fejlesztés:** Kiemelt figyelmet szenteltünk az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek ellátására. A felzárkóztatás és a célzott fejlesztő munka egyéni, illetve mikrocsoportos formában valósult meg, de ezzel párhuzamosan nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra is.
- **Szakmaközi együttműködés:** Nevelőmunkánk eredményességét belső és külső szakemberek – gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő és logopédus – szoros együttműködése támogatta, biztosítva a komplex prevenció és korrekció folyamatokat.

3. Diagnosztika, nyomon követés és az iskolai átmenet támogatása

- **Fejlődés-nyomon követés:** A gyermekek fejlődési mutatóit a jogszabályi előírásoknak megfelelően folyamatosan elvégeztük. Az óvodapedagógusok az eredményeket félévente írásban rögzítették, az oviKRÉTA rendszerben dokumentálták, a szülői fogadóórák alkalmával pedig személyesen is ismertették a családokkal.
- **Iskolára való felkészítés és beiskolázás:** Kiemelt pedagógiai felelősséggel kezeltük az iskolába készülő nagycsoportosok fejlődését. A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a beiskolázási folyamatról és a jogszabályi tudnivalókról, szükség esetén pedig egyéni tanácsadással nyújtottunk támogatást.
- **Átmenet megkönnyítése (Manó Tanoda):** Az iskola-óvoda átmenet támogatására szervezett *Manó Tanoda* foglalkozások keretében leendő iskolásaink már az óvodai környezetben találkozhattak jövőbeli tanítónőjükkel. Bízunk benne, hogy a "gólyatábor" szintén kiváló lehetőséget biztosít majd a további zökkenőmentes ismerkedésre és beilleszkedésre.

4. Nemzetiségi nevelés, hagyományörzés és külső programok

- **Szlovák nemzetiségi nevelés:** A szlovák nyelvi nevelés és identitásformálás mind az öt csoportunkban folyamatosan és sikeresen biztosított volt, találkozással a gyermekek fogékonyságával és a szülők határozott támogatásával.
- **Hagyományápolás:** Intézményünk pedagógiai arculatának meghatározó része a helyi szokások, a szlovák nemzetiségi gyökerek és a kulturális tradíciók ápolása. A csoportok rendszeresen szerveztek külső élményszerző programokat és

kirándulásokat, elsősorban a falun belül (helyi farm látogatása, az Által-ér környezetének felfedezése, valamint dottózás Tatára).

- **Ünnepek:** Tradicionális és belső ünnepeinket (így az Anyák napját és a nevelési évet lezáró Évzáró ünnepségeket) méltó körülmények között, a tornateremben, illetve a csoportszobákban tartottuk meg.

5. Partneri kapcsolatok és társadalmi beágyazottság

- **Együttműködés a Szülők Közösségével:** A Szülők Közössége elkötelezett és aktív partnere volt intézményünknek. A rendezvények szervezésében és operatív lebonyolításában végzett áldozatos munkájuk mellett véleményezési jogukkal élve aktívan részt vettek az intézményi dokumentumok felülvizsgálatában is.
- **Közösségi és jótékonyági kezdeményezések:** A tavasz folyamán a helyi Tájháznál közösen szerveztük meg a Húsvéti játszóházat, de sajnos a kedvezőtlen időjárás miatt az intézményben valósítottuk meg. A rendezvényen a szülők gasztronómiai különlegességekkel és kézműves portékákkal várták a látogatókat. Az itt befolyt összeget a Szülők Közössége teljes egészében a gyermekek javára fordította: ebből támogatták a gyermeknap programokat, valamint ebből finanszírozzák a téli mikuláscsomagok alapanyagait is, valamint a húsvéti meglepetést.
- **Intézményközi kapcsolatok:** A Mihálynap és Húsvéti programjainkon a telephelyünk dolgozói is aktívan részt vettek, ezzel is erősítve a székhely és a telephely közötti szakmai, emberi és intézményi kohéziót.
- **Nyitottság és transzparencia:** Januárban nagy sikerű Nyílt Napot tartottunk, ahol a szülők közvetlen betekintést nyerhettek az óvodai élet mindennapi tevékenységeibe; a látogatás után rendkívül pozitív szülői visszajelzések érkeztek.
- **Beiratkozás és beiskolázás:** A tavaszi beiratkozási időszakban is lehetőséget biztosítottunk a betekintésre. Külön öröm és büszkeség számunkra, hogy a Vértesszőlősön élő, intézményünkbe jelentkező gyermekek mindegyike sikeresen felvételt nyert.
- **Kommunikáció:** Intézményünk társadalmi láthatóságát erősítve a helyi Hírmondó hasábjain havonta megjelenő szakmai cikkekben számoltunk be az aktualitásokról, színes programjainkról és az óvodai élet eseményeiről a lakosság számára.

6. Eseménynaptár és intézményi programok

A nevelési év során rendkívül gazdag, ingerdús és változatos programsorozat biztosította a gyermekek kompetenciafejlesztését és a közösségi élmények megélését. Az éves munkatervben előre megfogalmazott célkitűzések és programok **mindegyike maradéktalanul megvalósult.**

Őszi időszak	Téli időszak	Tavaszi/Nyári időszak
• Szüreti felvonulás	• Adventi készülődés és közös gyertyagyújtások	• Léghajó Színház vendégjátéka
• Mihály-napi erőpróba	• Adventi szöszmötölő (kézműves délután)	• Interaktív hulladékgazdálkodási előadás

• Mihály-napi vigadalom és vásár	• Mikulás-nap (<i>Óvodapedagógusok meseelőadása</i>)	• A méhészmesterség titkai – interaktív bemutató
• A Népmese Napja (<i>Óvodapedagógusok előadása</i>)	• Lucázás és hagyományörző kotyolás	• Március 15. megünneplése gyermekszemmel
• Állatok világnapja a fenntarthatóság jegyében	• Karácsonyi köszöntő az Idősek Klubjában	• A Víz Világnapja
• Márton-napi lámpás felvonulás (<i>iskolával közösen</i>)	• Adventi sütiház program	• Sibálás (<i>hagyományos szlovák húsvéti szokás</i>)
• A tűzoltók hivatásának és munkájának megismerése	• Betlehemezés a településen	• Húsvéti szöszmötölő a Tájháznál
	• Háromkirályok járás – Vízkereszt ünnepe	• A Föld Világnapja
	• Maci-nap (népi időjósítás)	• Madarak és Fák Napja
	• Intézményi Egészség hét	• Közös intézményi kirándulás a Majálisba
	• Télbúcsúztató Farsangi bál	• Anyák napi ünnepségek
	• Kiszabáb-égetés (télűzés)	• Gyermeknap (Réparetek előadás)
	• Nyílt Nap az intézményben	• Családi napok a helyi farmon
		• Évbúcsúztatók és óvodai ballagás

IX. Az intézmény külső kapcsolatai:

Intézményünk külső kapcsolatrendszerét a helyi Pedagógiai Programunkban meghatározott alapelvek és célkitűzések mentén, tudatosan és elkötelezetten gondoztuk a nevelési év során. Kiemelt feladatunknak tekintjük a helyi társadalomba való szerves beágyazódást, ezért szinte minden helyi civil szervezettel, önkormányzati és kulturális intézménnyel szoros, partneri együttműködést ápolunk. Közös programjaink és rendezvényeink nemcsak színesítették, hanem kölcsönösen gazdagították az intézmény és Vértesszőlős közösségi életét.

Külső kapcsolataink és a társadalmi szerepvállalás legfőbb pillérei az alábbiak voltak:

- **Aktív részvétel a települési kulturális életben:** Intézményünk közössége hagyományörző jelleggel képviseltette magát a községi Szüreti Felvonuláson. Intézményünk részt vett a faluban megrendezett autómentes napon is. Emellett a falu adventi ünnepségsorozatának keretében, a közös gyertyagyújtások alkalmával óvodapedagógusaink meghitt ünnepi énekműsorral járultak hozzá az ünnep fényéhez. A Tájháznál megrendezett Kemencés napokon gyermekeink ünnepi műsorral emelték a rendezvény színvonalát.
- **Intergenerációs kapcsolatok és értékközvetítés:** Példaértékű és mindkét korosztály számára mélyen megérintő együttműködés alakult ki a helyi Idősek Otthonával, valamint az Őszirózsa Nyugdíjklubbal. Gyermekeink szívmengető karácsonyi műsorokkal kedveskedtek a falu szépkorú lakóinak. Különösen értékes kezdeményezés volt az idősek által szervezett „Mesenap”, amelynek keretében

látogattak el gyermekeink a szépkorúakhoz, akik meséltek óvodásainknak, felejthetetlen élményt és hidat teremtve a generációk között.

- **Közösségi szerepvállalás nemzeti ünnepeinken:** Az önkormányzati Március 15-i ünnepi megemlékezést követően óvodapedagógusaink kreatív kézműves játszóházzal, valamint sokszínű mozgásos játékokkal várták a rendezvényre kilátogató családokat és gyermekeket, tartalmas szabadidős programot biztosítva számukra.

A nevelési évben megvalósult sokrétű külső kapcsolattartás rendkívül eredményesnek, harmonikusnak és gyümölcsözőnek bizonyult. Sikerült megerősítenünk az intézmény nyitottságát, és olyan értékes emberi, valamint szakmai hidakat építettünk, amelyek hosszú távon támogatják pedagógiai céljaink elérését.

X. Pedagógus továbbképzések:

Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk az óvodapedagógusok folyamatos szakmai fejlődését, módszertani megújulását és a korszerű pedagógiai trendek megismerését. A nevelési év során munkatársaink számos magas színvonalú konferencián, szakmai napon és akkreditált képzésen vettek részt, támogatva ezzel az óvodai nevelő-oktató munka minőségi fejlesztését.

A beszámolási időszakban megvalósult szakmai képzések és konferenciák:

- **Szaktájszertani és anyanyelvi képzések:** Intézményünk nevelőtestületének szakmai egységét erősítve **minden óvodapedagógusunk** részt vett a Szárligeten megrendezett „*Anyanyelvi nevelés az óvodában*” című szakmai továbbképzésen, amely közvetlenül hasznosítható gyakorlati útmutatást adott a gyermeki beszéd- és kommunikációs készségek fejlesztéséhez.
- **Nemzetiségi nevelés és hagyományörzés:** A szlovák nemzetiségi nevelés magas színvonalának megőrzése érdekében **4 fő szlovák nemzetiségi óvodapedagógusunk** képviselte intézményünket az Annavölgyön megtartott megyei szlovák szakmai napon, elmélyítve a nemzetiségi identitás- és nyelvnevelés módszertanát. Az élményalapú néphagyományörzés módszertani megújulását **1 fő pedagógusunk** támogatta az „*Így tedd rá!*” munkaközösségi foglalkozások látogatásával.
- **Országos konferenciák:** Az óvodapedagógia legújabb innovációit és jó gyakorlatait **7 fő** követte nyomon a *Pedagógus Expo* országos konferencián. Emellett **1 fő** vett részt a „*Mese szerepe az óvodában*” című képzésen, tovább erősítve a mindennapi érzelmi és anyanyelvi nevelésünk alapjait.
- **Működési és biztonsági képzések:** Az intézményi biztonság és a jogszabályi előírások maximális betartása érdekében **1 fő munkavállalónk** részesült célzott *munkavédelmi továbbképzésben*.

A megszerzett elméleti és gyakorlati tudást óvodapedagógusaink a belső tudásmegosztás (nevelőtestületi értekezletek) alkalmával egymással is megosztották, és sikeresen beépítették a mindennapi csoportközi gyakorlatba, közvetlenül szolgálva gyermekeink fejlődését.

XI. Pályázatok:

Intézményünk elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés és a gyermekek sokoldalú képességfejlesztése mellett, ezért a nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk mind az intézményi szintű, mind a gyermekeknek szóló külső pályázati lehetőségek kiaknázására.

1. Intézményi pályázatok

Az óvoda szakmai elismertségének növelése és kulturális nevelőmunkánk elmélyítése érdekében az intézmény vezetése – a főigazgató helyettesével szoros és eredményes szakmai együttműködésben – benyújtotta pályázatát a rangos **Kincses Kultúróvoda** cím elnyerésére. A pályázat sajnos nem nyert, ennek ellenére a programban leírtakat igyekszünk anyagi lehetőségeinkhez mérten megvalósítani a következő nevelési évben.

2. Gyermeki alkotások és rajzpályázatok

Óvodásaink kreativitását, vizuális kifejezőkészségét és művészi vénáját hűen bizonyítja, hogy az év során számos regionális rajzpályázaton mérették meg magukat. Gyermekeink kiemelkedő eredményeket értek el, az egyik óvodai csoportunk pedig külön elismerésben, különdíjban is részesült.

A nevelési évben megvalósult sikeres pályázati részvételeink:

- **„Vizes élőhelyek világa”** – a Tatabányai Vízmű által kiírt regionális alkotópályázat, amely szorosan kapcsolódott környezetvédelmi nevelésünkhöz.
- **A Víz Világnapja alkalmából meghirdetett rajzpályázat**, ahol a fenntarthatóság és a tiszta víz fontossága jelent meg a gyermekek szemével.
- **„A méhek csodálatos világa”** című tematikus pályázat, amely az élővilág törékeny egyensúlyára irányította a kicsik figyelmét.
- **A Billegéri Lovastanya által kiírt pályázat**, amely a természet és az állatok szeretetét ösztönözte a vizuális alkotómunka eszközével.
- **Célzott logopédiai pályázat** „*Miért szerettek logopédiára járni?*” címmel, amely játékos és megerősítő módon támogatta a beszédjavító foglalkozásokon részt vevő gyermekek motivációját.
- **Minerál szurkolói csapat szervezésében** „*Kedvenc sportom a kézilabda*” címmel egy gyermekünk első helyezést ért el.

Ezek a sikerek nemcsak a gyermekeket töltötték el büszkeséggel és önbizalommal, hanem visszaigazolták az óvodapedagógusaink magas szintű vizuális és tehetséggondozó munkáját is.

XII. Eredmények:

- Az intézmény szakszerűen és pontosan végezte munkáját a pedagógiai-működési munkaterv alapján.
- A munkavégzés során az intézmény mindvégig a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek megvalósítására összpontosított.
- Az óvoda Nevelési Programját és szabályzatait minden érdekelttel megismertette, és gondoskodott azok betartatásáról.
- Az intézményben szeretetteljes, családi légkör kialakítására került sor.
- A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének megvalósítását a kompetenciaalapú óvodai neveléssel, a HOP-ban megfogalmazottak szerint támogatta az intézmény.

- A gyermeki személyiség életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével az óvoda az integrációval és az inkluzív neveléssel kapcsolatos elvek elfogadtatására törekedett, és azokat a gyakorlatban is alkalmazta.
- A gyermeki közösségben sokszínű tevékenység valósult meg a falusi jelleg lehetőségeit kihasználva, különös tekintettel a szabad játékra, a hagyományápolásra, a szlovák nyelvi nevelésre és a közösségépítésre.
- A környezettudatos magatartásra nevelés gazdagítása új programok és lehetőségek kihasználásával valósult meg.
- Az intézmény maximálisan kihasználta a mindennapi mozgásfejlesztésben rejlő lehetőségeket.
- Megtörtént az oviKRÉTA rendszer naprakész vezetése és használatának elsajátítása.
- A teljesítményértékelési rendszer működött, az óvodapedagógusok körében kitűzött teljesítménycélok megvalósultak (a tényleges értékelésre jogszabálmódosítás miatt végül nem került sor).
- Az óvoda szakmailag eredményes évet zárt, a célkitűzéseit elérte.

XIII. Egyebek:

Étkeztetés:

Az ételt a Pikante-Gastro Kft szállította az intézmény gyermekei számára. A beszállító a speciális étkezési igényeket is biztosítani tudta, az intézmény maximálisan elégedett a szolgáltatással. A szülői és nevelői visszajelzések egyaránt pozitívak.

A tálalókonyhai feladatokat 1 fő szakács és 1 fő konyhai kisegítő látta el.

Az étkeztetéssel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat (napi jelentés, igényfelmérés, számlázás, kapcsolattartás) az intézményi titkár végezte. Az intézményi titkár a mindennapi adminisztráció kezelésében is rendkívül hatékony munkát végzett; példaértékű tevékenységének köszönhetően lényegesen megkönnyítette az irodai feladatok ellátását.

Gyermekevédelem

A gyermekvédelmi tevékenység az intézményben a gyermekvédelmi munkaterv alapján valósult meg. A nevelési év során sem veszélyeztetett, sem halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek nem járt az intézménybe. A feladatok ellátása során az óvoda szorosan együttműködött a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a családsegítővel, a gyámügyi főelőadóval, a védőnővel, valamint a bölcsődeorvossal. Az intézmény képviselői rendszeresen részt vettek a szakmai eszmecsatározásokon és a közös egyeztető értekezleteken.

Hitoktatás

Az óvoda folyamatosan biztosította a helyszínt a vallásos nevelés számára. Heti egy alkalommal a református, illetve a katolikus hitoktató megtartotta az óvodai hittanfoglalkozásokat. A foglalkozások szervezésében az érintettek hatékonyan működtek együtt, a partneri kapcsolat mindvégig problémamentes volt.

A hittanfoglalkozásokon részt vevő gyermekek létszáma: 13 fő.

Ovifoci

Szeptemberben elindult az ovifoci foglalkozássorozat, amelyen több gyermek is heti rendszerességgel vett részt. A sporttevékenység sikeresen hozzájárult a gyermekek rendszeres mozgásfejlesztéséhez.

Az ovifocin részt vevő gyermekek létszáma: 12 fő.

Külső ellenőrzések

2026 májusában a Komárom-Esztergom Vármegyei Kormányhivatal hatósági ellenőrzést végzett a Napsugár bölcsődei telephelyen. Az ellenőrzésről készült jegyzőkönyv alapján a hatóság szakmailag mindent rendben talált. A jogszabályi változások miatt szükségessé vált kisebb kiegészítéseket és módosításokat az intézmény haladéktalanul elvégezte, így a Házirend és a Szakmai Program aktualizálása és pótlása megtörtént. valamint szeptember 01-től az előírt negyedik kisgyermeknevelő felvétele is megvalósult.

Gyermekbalesetek

A nevelési év során előforduló óvodai balesetekről az intézmény minden esetben jegyzőkönyvet készített, és haladéktalanul értesítette az érintett szülőket. Szükség esetén a szülők a Tatabányai Szent Borbála Kórház sürgősségi osztályára szállították a gyermekeket, ahol a megfelelő orvosi ellátás biztosított volt. Súlyos sérülés nem történt, azonban a biztonság és a megnyugtató érdekében az óvoda minden alkalommal megtette a szükséges intézkedéseket. A balesetek megelőzése érdekében az óvodapedagógusok rendszeresen átvették a gyermekekkel az udvari játékeszközök helyes és biztonságos használatát.

Egészségügyi szűrések

A jogszabályi előírásoknak megfelelően megtörtént a gyermekek kötelező egészségügyi szűrése. A védőnővel való szakmai együttműködés folyamatos és megfelelő volt. Fogorvosi szűrésre egy alkalommal, az őszi időszakban került sor. Az intézmény dolgozóinak éves tüdőszűrése, valamint a kötelező munkaalkalmassági vizsgálata szintén maradéktalanul megvalósult.

Iskolaérettségi vizsgálatok

Ősszel a csoportos óvodapedagógusok minden tanköteles korú kisgyermek esetében elvégezték a kötelező iskolaérettségi szűrést. Az óvoda szülői értekezleten és egyéni fogadóórákon is részletes tájékoztatást nyújtott a szülőknek az iskolaérettség kritériumairól, valamint az iskolakezdés elhalasztásához szükséges feltételekről és határidőkről. Az iskolakezdés elhalasztásra irányuló kérelmeket a szülők önállóan töltötték fel az Oktatási Hivatal felületére. Amennyiben a folyamat indokoltá tette, az óvodapedagógusok részletes pedagógiai vélemény elkészítésével támogatták a kérelmeket.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Az intézmény négy sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekkel kezdte meg a nevelési évet, közülük egy gyermek szeptember végén kiiratkozott. A bent maradó gyermekek törvényben előírt ellátása a nevelési év során maradéktalanul megvalósult. Az egyéni fejlesztést egy megbízásos jogviszonyban álló gyógypedagógus, logopédus helyben biztosította. Az SNI gyermekek helyben történő logopédiai és gyógypedagógiai ellátásának pénzügyi fedezetét a fenntartó önkormányzat biztosította.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek ellátása a csoporton belül történt, egyéni fejlődését az óvodapedagógusok kiemelten követték. A gyermek fejlesztésében érintett óvodapedagógusok, a logopédus és a fejlesztőpedagógus között folyamatos szakmai konzultáció valósult meg.

A logopédiai ellátás szintén helyben valósult meg. Az 5. életévüket betöltött gyermekek kötelező logopédiai szűrővizsgálatát és terápiás gondozását a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa látta el. A szakszolgálat és az intézmény pedagógusai közötti együttműködés eredményes és gördülékeny volt.

A logopédiai ellátásban részesült gyermekek létszáma: 16 fő

A gyógytestnevelő az ortopéd orvosi és a védőnői javaslatoknak megfelelően, megbízásos jogviszonyban, heti 1 órában végezte a munkáját. A fejlesztésbe tudatosan beépítette az óvodai nevelés módszereit és eszközeit, így a mozgásanyagok már ismertek voltak a gyermekek számára. A játékos gyakorlatok során a differenciált feladatadás volt a fő szempont. A szülők az orvosi szakvélemény alapján kérték a mozgásterápiát; a diagnózisok alapján a leggyakoribb problémát a hanyag tartás és a lúdtalp jelentette.

A korrekciós foglalkozásokon részt vevő gyermekek létszáma: 11 gyermek

Vértesszőlős, 2026.08.24.


Seregélyes Erzsébet
főigazgató

