

Intézmény neve:

Vértesszőlősi Általános Iskola

Beszámoló az intézmény 2025/2026. tanévi tevékenységéről

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma	23,25	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	18,00	
ebből könyvtáros	0,00	
Engedélyezett NOKS álláshelyek száma (státusz)	2,25	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma (státusz)	3,00	
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	20 fő	
Óraadók száma	5 fő	
Hány új kolléga került a tantestületbe?	1 fő	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0 fő	
Mestepedagógusok száma?	1 fő	
Gyakornokok száma?	0 fő	

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	2 fő	13%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	0 fő	0%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
intézményi költségvetésből	0 fő	0%
-pályázatból	0 fő	0%
-egyéb	0 fő	0%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú	1 fő	7%
OKJ-s	3 fő	20%
tanfolyami	11 fő	73%

1.2. Intézményi költségvetés

1.2.1. Pályázatokból

A beadott pályázatok száma:	2	
Eredményes pályázatok száma:	2	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
Gyalogos vándortábor (Börzsöny) pályázat	Nincs adat	
Bringás vándortábor (Zselic) pályázat	Nincs adat	
pályázat összes		

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. Oktatás

2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)

Tanév végi tanuló létszám	187 fő	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2023/2024-es tanévben:	4,35	
év végi tanulmányi átlageredmény 2023/2024-es tanévben:	4,37	
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2024/2025-ös tanévben:	4,43	

Év végi tanulmányi átlageredmény 2024/2025-ös tanévben:	4,42	
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2025/2026-os tanévben:	4,31	
Év végi tanulmányi átlageredmény 2025/2026-os tanévben:	4,38	
(változás három év alatt)		
2.1.2.Kitűnők - évisméltók		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	38 fő	20%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a:	0 fő	0%
Elégtelen osztályzatok száma	0 db	
Évisméltések száma	2 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	90 fő	48%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	5 db	
Egyéni munkarend szerint teljesítő tanulók száma	0 fő	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Az egyéni munkarendes tanulók közül eredményes tanévet zárók száma?	fő	%
2.1.3. Éves tantárgyi mérések		
Országos kompetenciamérés eredményei		
4. évfolyam	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1362	1377
szövegértés	1440	1408
5. évfolyam	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1483	1462
szövegértés	1514	1495
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)	1496	1481
történelem (amennyiben megvalósult)	1512	1458
6. évfolyam:	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1472	1520
szövegértés	1460	1508
természettudomány	1451	1546
idegen nyelv	1463	1457
történelem (amennyiben megvalósult)	1479	1530
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)	1540	1574
7. évfolyam:	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1583	1629
szövegértés	1512	1533
természettudomány	1523	1580
idegen nyelv	1594	1584
történelem (amennyiben megvalósult)	1549	1595
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)	1516	1590
8. évfolyam:	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1637	1770
szövegértés	1543	1624
természettudomány	1624	1656
idegen nyelv	1632	1682
történelem (amennyiben megvalósult)	1617	1681
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)	1658	1624
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		

Angol szóbeli vizsga 8.osztály tanév végén		
2.1.4. Továbbtanulás		
8. évfolyamos tanulók száma	25	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	28,7	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	27,7	
A 8. o. tanulók továbbtanulása	2024 / 2025	
gimnáziumban	15 fő	63%
szakgimnázium szakközépiskolában	8 fő	33%
szakközépiskola szakiskolában	1 fő	4%
	2025 / 2026	
gimnáziumban	13 fő	52%
szakgimnázium szakközépiskolában	9 fő	36%
szakközépiskola szakiskolában	2 fő	8%
6. évfolyamos tanulók száma	20 fő	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0 fő	0%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	fő	
Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga		
Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	fő	
Előrehozott érettségi vizsgák száma		
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	fő	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	fő	
2.1.7.Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2024/2025-ös beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	23 fő	
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2025/2026-os beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	23 fő	
Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	23 fő	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	fő	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	fő	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	fő	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	13 fő	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	43 fő	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
tanulók száma	9 fő	
heti összes óraszám	14óra	
2.1.8.2 BTMN-es		
tanulók száma	25 fő	
heti összes óraszám	6 óra	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		

SNI-s	2 fő	
BTMN-es	6 fő	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma (státusz)	0	
fejlesztő pedagógusok száma (státusz)	0,25	
2.1.9 Versenyek	fő	
	2024/2025	2025/2026
Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma (megyei, országos)	9 fő	3 fő
OKTV 1-10. helyezett helyezést elért tanulók száma	fő	fő
Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	12 fő	26 fő
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	0%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	1 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	4 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt	10 fő	
Szociális problémák, deviancia és prevenciók munka		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai		
Fegyelmi eljárás indítására ebben a tanévben nem került sor.		
2.2.3. Hiányzás		
A 2025/2026 tanév I. félévében az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen óra)	47,6	
(össz.: óra) ebből igazolt	38,4	
(össz.: óra) ebből igazolatlan	9,2	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	0,81	81%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	6 fő	3%
A 2025/2026. tanév végén az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen óra)	102	
(össz.: óra) ebből igazolt	87,3	
(össz.: óra) ebből igazolatlan	14,7	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	0,86	86%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	7 fő	4%
Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések:		

Ahogy azt a tavalyi évben is jeleztem, intézményünkben az elmúlt négy év során jelentősen növekedett a tanulói hiányzások száma. Sajnos ez a kedvezőtlen tendencia a 2025/2026-os tanévben sem fordult meg, sőt, az előző időszakhoz képest további romlás volt tapasztalható.

A helyzet kialakulásához több körülmény is hozzájárult. Egyrészt a kárpátaljai menekült gyermekek a teljes tanév során egyetlen alkalommal sem jelentek meg az iskolában. Másrészt komoly problémát jelentett a Baromállás dűlőből bejáró két testvérpár rendszeres távolmaradása. Az érintett családokkal kapcsolatban felvettük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal is, azonban az együttműködés ellenére sem sikerült tartós és érdemi változást elérni.

Az igazolatlan mulasztások egy tanulóra jutó aránya szintén meghaladta a korábbi években tapasztalt mértéket.

Különösen figyelemre méltó annak a hét tanulónak az esete, akik az előző évekhez viszonyítva számottevően több igazolatlan órát halmoztak fel.

A problémát tovább súlyosbította, hogy a településen működő lakásotthonból szeptemberben egy 8. osztályos, januárban pedig egy 4. osztályos tanuló került intézményünkbe. Mindkét gyermek esetében rendszeressé váltak az engedély nélküli távozások, illetve a szökések, és több alkalommal rendőrségi körözés is elrendelésre került. Az érintett tanulók iskolai jelenlétének biztosítása és a helyzet kezelése intézményünk számára rendkívül nehéz feladatot jelentett.

A hiányzások mérséklése érdekében az intézmény részéről többféle intézkedés történt. Pedagógiai eszközökkel igyekeztünk ösztönözni a rendszeres iskolába járást, a szülőket ismételtén tájékoztattuk és kerestük – amennyiben telefonon elérhetők voltak –, továbbá szükség esetén bevontuk a Gyermekjóléti Szolgálatot, a gyámhatóságot és a rendőrséget is.

A megtett intézkedések és a különböző szakmai szervezetekkel való együttműködés ellenére az érintett tanulók iskolai jelenléte terén nem sikerült számottevő javulást elérni. Az esetek egy része olyan, az intézmény hatáskörén túlmutató körülményekhez kapcsolódott, amelyek kezelésére pedagógiai eszközeink önmagukban nem bizonyultak elegendőnek.

3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

Tartalmias, változatos programkínálat kialakítása.

Kiemelt oktatási célkitűzéseink voltak:

- Az egyéni képességek figyelembevételével a tanulónál törekedni kell a fejlődés kimutatására és mérésére
- Alsó tagozaton az alapkészségek kialakítása még nagyobb hangsúlyt kap
- Minden tanórán fejlesztendő terület a szövegértés és gondolkodás képességének fejlesztése
- Kompetenciák differenciált, folyamatos fejlesztése, tapasztalati tudás erősítése
- Tudatos felkészülés a tanítási órákra
- A lemorzsolódással veszélyeztetett, SNI, BTMN tanulók folyamatos felzárkóztatása, megsegítése
- A mérések eredményeiből tapasztalatok levonása
- Hiányzások csökkentése

Részen valósultak meg. Sajnos az előző két pontban említett 7 tanuló folyamatos hiányzásai miatt az ő beintegrálásuk, fejlesztésük nem sikerült.

További feladatok a következő tanévre:

- A tanulási motiváció erősítése, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos segítése
- Középiskolai felvételire a szülőket is megnyugtató felkészítés történjen. A tanulónk reális továbbtanulási szándékai teljesüljenek.
- Differenciáló, tehetséggondozó foglalkozások tervezése
- Megismerhetővé, átláthatóvá tenni eredményeinket (KRÉTA üzenetek, honlap, tájékoztatás)
- Nyugodt, eredményes felkészülés biztosítása másnapra.
- Otthoni felkészülés szabályainak tudatosítása, felelősségvállalás.
- Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel összehangolása

Kiemelt vezetői feladatok voltak a tanévben:

- A nevelő-oktató munkánk dokumentumainak (PP, SZMSZ, Házi rend) felülvizsgálata, a törvényi változásoknak megfelelő átdolgozása.
- A pedagógusok szakmai együttműködésének tartalmasabbá tétele (munkaközösségek)
- A 2 új kolléganő beilleszkedésének segítése "mentorok" kijelölésével
- A tudásmegosztás szorgalmazása (tantestületi értekezleteken, munkaközösségi értekezleteken, munkaközösségeken belül...)
- Teljesítmény értékelési rendszer (TÉR) működtetése a felfüggesztésig
- Óralátogatások megszervezésére (igazgató, igazgatóhelyettes, mk. vez.), hiszen ez fontos eleme volt a TÉR-nek
- Szakmai megbeszélések színvonalának erősítése
- Dokumentáció, értékelési folyamatok minőségének javítása, összehangolása.
- Az intézményen belüli kommunikáció javítása.
- A multimédia és az Internet kínálta lehetőségek hatékonyabb kihasználása.

A felsorolt célok a tanév során megvalósultak.

4. Ellenőrzések a 2025/2026. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Az óralátogatás ebben a tanévben is több kollégára kiterjedt. .

Az óralátogatások főbb szempontjai voltak:

- előzetes felkészülés a tanórára (óravázlat)
- differenciálás, munkaformák jelenléte a tanórán;
- fegyelmezési, motiválási eszközök;
- összhang, együttműködés a tanulókkal
- digitális eszközök használata

Az ellenőrzést előre kidolgozott és megbeszélt szempontsor alapján végeztük, majd a tanórán látottakat közösen megbeszéltük, értékeltük. Az ellenőrzést az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezetők végezték.

Ebben a tanévben sem intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, sem minősítési eljárás nem volt iskolánkban.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A Vértesszőlősi Általános Iskola életében fontos szerepet töltenek be a hagyományok és az ünnepek, hiszen ezeken keresztül tudjuk megtanítani a gyerekeknek a valódi értékeket, erősítik összetartozásunkat, színesítik mindennapjainkat. Az iskolai rendezvényeket, programokat hagyományainkhoz hűen tanév elején egy eseménynaptárban megterveztük és a tanév során ezeket meg is valósítottuk.

Jelentősebb programjaink, rendezvényeink a 2025/2026. tanévben:

- Tanévnnyitó
- Európai Diáksport Napja
- Mihály-napi bátorság-próba alsósoknak
- Aradi Vértanúk Napja, akadályverseny felsősöknek
- "Kavicsösvény" túra
- Papír- és elektronikai hulladékgyűjtés (ősszel és tavasszal)
- "56-os" megemlékezés
- Márton-napi lámpás felvonulás
- Falukarácsony
- Magyar Kultúra Napja
- Farsang
- Március 15.
- Új háziversenyek bevezetése (szépíró, helyesíró, angol-szlovák verseny)
- PÉNZ7 témahét
- Közlekedésbiztonsági nap
- Esélyegyenlőségi nap
- Végzős diákjaink búcsú színházi előadása
- Bankett, ballagás
- Tanévzáró ünnepség

6. Iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

(Részletesen az IFCST előrehaladását alátámasztó dokumentummal kerül benyújtásra.)

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 3 fő (3.1%). Tavalyhoz képest ez a mutató 1 fővel csökkent. A lemorzsolódás csökkentése érdekében folyamatosan figyeljük a KRÉTA naplót, egyeztetünk az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, tanácsot kérünk az utazó gyógypedagógusoktól, igyekszünk folyamatos nyomonkövetéssel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat segíteni.

Hátrányok enyhítése

A felzárkóztatás 2-8. évfolyamokon a matematika és a magyar korrepetálásokon, heti 1-1 órában zajlik. Ezeken a foglalkozásokon igyekszünk a lemaradásokat bepótolni, az alapokat erősíteni.

A BTMN-es tanulók kötelező fejlesztését két fejlesztő pedagógus kollégánk végzi. a szakvéleményekben leírt órakeretekben, az egyéni szükségletekre szabott tananyagok és módszerek alkalmazásával.

SNI-s ellátás

7 fő az iskolai készségek kevert zavara és 2 fő beszédfigyatekos tanulónk van.

A 9 fő SNI-s gyermek fejlesztését az EGYMI-ből kijáró 3 gyógypedagógus végzi.

Az önkormányzatunk finanszírozásával történt rászoruló tanulónk logopédiai ellátása.

7. Problémák, javaslatok

Intézményünk működését jelenleg több olyan körülmény is nehezíti, amelyek közül kiemelt problémát jelent a tantestület előregedése és a pedagógushiány. Az óraadó, valamint a nyugdíjas pedagógusok kapacitása korlátozott, ezért helyettesítési, ügyeleti és egyéb többletfeladatok ellátásába csak korlátozottan, illetve nem tudnak bekapcsolódni. Ennek következtében a főállású pedagógusokra jelentős többletterhelés hárul.

A 2025/2026-os tanévben intézményünk oktató-nevelő munkáját 5 óraadó pedagógus segítette, miközben 8 főállású pedagógus rendszeresen vállalt túlórákat annak érdekében, hogy a feladatellátás folyamatosan biztosítható legyen. A kialakult helyzet hosszú távon jelentős terhelést ró a munkatársakra.

Továbbra is kiemelt nehézséget jelent a szlovák nyelvet tanító pedagógus hiánya. Az alsó tagozaton dolgozó szlovákos tanítónő nyugdíjba vonulását követően immár öt éve folyamatosan próbálkozunk megfelelő végzettségű szakember felkutatásával és alkalmazásával. Az ismételt pályázatok és keresések ellenére mindeddig nem sikerült a munkakört megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező pedagógussal betölteni. A szakemberhiány különösen nehéz helyzetet teremt a nemzetiségi nyelv oktatásának hosszú távú, stabil biztosítása szempontjából.

A mindennapos testnevelés megszervezését szintén jelentősen megnehezíti az intézmény infrastrukturális helyzete. Tornaszobánk alapterülete nem felel meg a jelenlegi előírásoknak, ezért a testnevelés órák megfelelő körülmények között történő megtartása csak az önkormányzat által rendelkezésünkre bocsátott fedett műfüves pálya használatával biztosítható.

Az intézmény udvarának állapota és felszereltsége ugyancsak korlátozza a szabadtéri testnevelési lehetőségeket. Jelenleg nem rendelkezünk még egy kisebb méretű sportpályával sem, holott az intézmény területén annak kialakítására lenne lehetőség. Egy megfelelő méretű, korszerű sportpálya jelentősen javítaná a tanulók mozgáslehetőségeit, és nagyban hozzájárulna a testnevelés órák, valamint a szabadidős sporttevékenységek megfelelő körülmények között történő megszervezéséhez.

8. Környezetvédelmi tevékenység

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a fenntarthatóságra nevelésre és a környezettudatos szemlélet erősítésére.

Ősszel és tavasszal is szerveztünk papírgyűjtést, valamint két alkalommal elektromos és elektronikai hulladékgyűjtést. Folyamatosan gyűjtöttük a műanyag kupakokat is. Az intézmény négy évvel ezelőtt, szülői támogatással egy kupakgyűjtő szívet kapott, amely azóta is fontos szerepet töltött be a közösségi szemléletformálásban. Ebben a tanévben azonban a korábban megszokott leadási lehetőség megszűnt, ezért az elszállítás és a megfelelő elhelyezés érdekében felvettük a kapcsolatot a MOHU-val, és egyeztettünk a hulladék elszállításáról.

A fenntarthatóság intézményünk munkatervében is megjelenik, valamennyi osztályban szelektíven gyűjtjük a hulladékot. A Föld napjához kapcsolódóan idén is részt vettünk a település szemétszedési akcióiban, emellett az iskola udvarán és környezetében is rendszeresen szerveztünk szemétszedést.

Tevékenységeinkkel célunk, hogy tanulóinkban erősítsük a környezet iránti felelősségérzetet és a fenntartható,

9. Egészségnevelés, prevenciós tevékenység

A 2025/2026-os tanévben sajnálatos módon intézményünkben nem valósult meg az iskolavédőnő által tartott egészségnevelő előadás, mivel az ő leterheltsége ezt nem tette lehetővé. Ugyanakkor tanulóink részt vettek a kötelező fogászati és orvosi szűrővizsgálatokon, valamint megkapták az esedékes védőoltásokat.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tanulók testi egészségének megőrzésére és a rendszeres testmozgás támogatására. Ennek jegyében idén is részt vettünk az Európai Diáksport Napján, amelyre nagy lelkesedéssel készültek a diákok.

Csoportos mozgásprogramjaink közül kiemelendő a 4. és 6. osztályos tanulók számára szervezett kéthetes úszásoktatás, mely a tankerület támogatásával valósult meg. Emellett több alkalommal szerveztünk korcsolyázást a tatabányai műjégpályán, ahol a gyerekek örömmel vettek részt az aktív kikapcsolódásban.

A szabad levegőn való tartózkodás is fontos eleme nevelési gyakorlatunknak. Diákjainkkal rendszeresen szerveztünk sétákat és túrákat, mind osztálykeretben, mind iskolai szinten (pl. Kavicsösvény túra). A környező táj felfedezése mindig nagy élményt jelentett számukra, szívesen barangolták be a falu környékét is.

A helyi adottságokat kihasználva kerékpártúrákon is részt vettek tanulóink, szeptember végén tartottunk egy kerékpáros biztonsági napot is. Emellett csatlakoztunk a Bike 43 Alapítvány kezdeményezéséhez, amelynek részeként diákjaink kétszer a Vértesben kerékpározhattak. A program nemcsak a testmozgást támogatja, hanem a fenntarthatóságra nevelést is, hiszen a gyerekek figyelmét felhívtuk a környezetbarát közlekedési formák – mint például a kerékpár és a vonat – előnyeire.

Új elem az ÉLD+ program, mellyel célunk új szabadidős tevékenységek megismertetése, a mozgásrepertoár növelése, a tanulók egészségtudatos élvitelre ösztönzése. A tanév során a természetben megvalósított, fizikai aktivitásra fókuszáló programokat szerveztünk az ÉLD+ program keretében (Via ferrata Tatán, Falmászás Budapesten, Korcsolyázás Tatabányán, Műanyag pályán síelés Dorogon, Síelés Eplényben, Tájfutás alapjai a Múzeumnál, Exatlon).

A tanév végén megvalósultak az egynapos tanulmányi kirándulások, melyek során minden évfolyam értékes élményekkel gazdagodott. A nyári szünetben is lehetőséget biztosítottunk a kikapcsolódásra és mozgásra: egy erdei vándortábor keretében a Börzsöny, míg egy bringás vándortábor keretében Zselic térsége vált a diákok élményekben gazdag úticéljává. Mindkét program rendkívül sikeres volt, és nagy népszerűségnek örvendett a résztvevők körében.

10. A köznevelési intézményekben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések és azok eredménye

A 2025/2026. tanévben nem volt törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzés intézményünkben.

