

Intézmény neve:**Vértesszőlősi Általános Iskola****Beszámoló az intézmény 2024/2025. tanévi tevékenységéről****1. A működésre jellemző legfontosabb adatok****1.1. Személyi feltételek**

Engedélyezett álláshelyek száma	23,50	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	18,00	
	<i>ebből könyvtáros</i>	0,00
Engedélyezett NOKS álláshelyek száma (státusz)	2,25	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma (státusz)	3,00	
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	20 fő	
Óraadók száma	5 fő	
Hány új kolléga került a tantestületbe?	2 fő	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0 fő	
Mestepedagógusok száma?	1 fő	
Gyakornokok száma?	0 fő	

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	2 fő	13%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	0 fő	0%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
	<i>intézményi költségvetésből</i>	0 fő 0%
	<i>-pályázatból</i>	0 fő 0%
	<i>-egyéb</i>	0 fő 0%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
	<i>felsőfokú</i>	1 fő 7%
	<i>OKJ-s</i>	3 fő 20%
	<i>tanfolyami</i>	11 fő 73%

1.2. Intézményi költségvetés**1.2.1. Pályázatokból**

A beadott pályázatok száma:	4	
Eredményes pályázatok száma:	4	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
	Határtalanul (Erdély)pályázat	5.134.500 Ft
	Erzsébet tábor (Zánka) pályázat	Nincs adat
	Gyalogos vándortábor (Pilis) és Bringás vándortábor (Zemplén) pályázat	Nincs adat
	pályázat összes	

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján**2.1. Oktatás****2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)**

Tanév végi tanuló létszám	197 fő	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2022/2023-as tanévben:	4,43	
év végi tanulmányi átlageredmény 2022/2023-es tanévben:	4,41	
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2023/2024-as tanévben:	4,35	

Év végi tanulmányi átlageredmény 2023/2024-as tanévben:	4,37	
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2024/2025-ös tanévben:	4,43	
Év végi tanulmányi átlageredmény 2024/2025-ös tanévben:	4,42	
(változás három év alatt)		
2.1.2. Kitűnők - évisméltők		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	40 fő	20%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a:	5 fő	3%
Elégtelen osztályzatok száma	15 db	
Évisméltések száma	10 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	80 fő	41%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	5 db	
Egyéni munkarend szerint teljesítő tanulók száma	0 fő	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Az egyéni munkarendes tanulók közül eredményes tanévet zárók száma?	fő	%
2.1.3. Éves tantárgyi mérések		
Országos kompetenciamérés eredményei		
4. évfolyam	2022/23. tanév	2023/24. tanév
matematika		1362
szövegértés		1440
5. évfolyam	2022/23. tanév	2023/24. tanév
matematika		1483
szövegértés		1514
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)		1496
történelem (amennyiben megvalósult)		1512
6. évfolyam:	2022/23. tanév	2023/24. tanév
matematika	1603	1472
szövegértés	1511	1460
természettudomány	1555	1451
idegen nyelv	1460	1463
történelem (amennyiben megvalósult)		1479
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)		1540
7. évfolyam:	2022/23. tanév	2023/24. tanév
matematika	1602	1583
szövegértés	1559	1512
természettudomány	1576	1523
idegen nyelv	1538	1594
történelem (amennyiben megvalósult)		1549
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)		1516
8. évfolyam:	2022/23. tanév	2023/24. tanév
matematika	1691	1637
szövegértés	1609	1543
természettudomány	1639	1624
idegen nyelv	1676	1632
történelem (amennyiben megvalósult)		1617
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)		1658
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		

Angol szóbeli vizsga 8.osztály tanév végén		
2.1.4. Továbbtanulás		
8. évfolyamos tanulók száma	24	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	31,8	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	31,7	
A 8. o. tanulók továbbtanulása	2023 / 2024	
	<i>gimnáziumban</i>	7 fő 30%
	<i>szakgimnázium szakközépiskolában</i>	14 fő 61%
	<i>szakközépiskola szakiskolában</i>	2 fő 9%
	2024 / 2025	
	<i>gimnáziumban</i>	15 fő 63%
	<i>szakgimnázium szakközépiskolában</i>	8 fő 33%
	<i>szakközépiskola szakiskolában</i>	1 fő 4%
6. évfolyamos tanulók száma	24 fő	
6 évfolyamos <i>gimnáziumban</i> továbbtanulók száma, %-os aránya	1 fő	4%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	fő	
Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga		
Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	fő	
Előrehozott érettségi vizsgák száma		
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	fő	
2.1.7. Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2024/2025-ös beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	27 fő	
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2025/2026-os beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	23 fő	
Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	25 fő	
6 évfolyamos <i>gimnáziumba</i> beiratkozott tanulók létszáma	fő	
8 évfolyamos <i>gimnáziumba</i> beiratkozott tanulók létszáma	fő	
9. évfolyamra <i>gimnáziumba</i> beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	fő	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	5 fő	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	32 fő	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
	<i>tanulók száma</i>	9 fő
	<i>heti összes óraszám</i>	9 óra
2.1.8.2 BTMN-es		
	<i>tanulók száma</i>	21 fő
	<i>heti összes óraszám</i>	6 óra
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		

SNI-s	6 fő	
BTMN-es	7 fő	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma (státusz)	0	
fejlesztő pedagógusok száma (státusz)	0,25	
2.1.9 Versenyek	fő	
	2023/2024	2024/2025
Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma (megyei, országos)	3 fő	9 fő
OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	fő	fő
Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	1 fő	12 fő
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekevédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	0%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	2 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	7 fő	
Gyermekevédelmi szolgáltatás megkeresése hány tanuló esetén történt	8 fő	
Szociális problémák, deviancia és prevenció munkája		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai		
Fegyelmi eljárás indítására ebben a tanévben nem került sor.		
2.2.3. Hiányzás		
A 2024/2025 tanév I. félévében az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen óra)	36,7	
(össz.: óra) ebből igazolt	32,2	
(össz.: óra) ebből igazolatlan	4,5	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	0,88	88%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	5 fő	3%
A 2024/2025. tanév végén az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen óra)	93,1	
(össz.: óra) ebből igazolt	79,9	
(össz.: óra) ebből igazolatlan	13,2	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	0,86	86%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	8 fő	4%
Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések:		
<p>Ahogy a tavalyi évben is jeleztem, az elmúlt három évben jelentős mértékben emelkedett a hiányzások száma intézményünkben. Sajnos ez a negatív tendencia a 2024/2025-ös tanévben sem mutatott javulást. A problémát elsősorban két tényező okozta: egyrészt a kárpátaljai menekült gyermekek, másrészt a Baromállás dűlőből bejáró két testvérpár rendszeres iskolai távolmaradása. Esetükben a Gyermekjóléti Szolgálattal is felvettük a kapcsolatot, azonban ennek ellenére sem sikerült érdemi változást elérni.</p> <p>Az igazolatlan mulasztások mértéke egy főre vetítve is meghaladta a korábbi évek szintjét. Különösen kiemelkedő az a nyolc tanuló, akik az előző évekhez képest szignifikánsan többet hiányoztak igazolatlanul. A mulasztások csökkentésére több irányból is történtek próbálkozások: pedagógiai eszközökkel, a szülők ismételt értesítésével (amennyiben sikerült őket elérni telefonon), valamint a Gyermekjóléti Szolgálat és a Gyámügyi Hatóság bevonásával. Mindezek ellenére az érintett tanulók hiányzásainak visszaszorítása nem járt eredménnyel.</p>		
3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések		

Tartalmas, változatos programkincset kiaknázása.

Kiemelt oktatási célkitűzéseink voltak:

- Az egyéni képességek figyelembevételével a tanulóknál törekedni kell a fejlődés kimutatására és mérésére
- Alsó tagozaton az alapképességek kialakításában még nagyobb hangsúlyt kap
- Minden tanórán fejlesztendő terület a szövegértés és gondolkodás képességének fejlesztése
- Kompetenciák differenciált, folyamatos fejlesztése, tapasztalati tudás erősítése
- Tudatos felkészülés a tanítási órákra
- A lemorzsolódással veszélyeztetett, SNI, BTMN tanulók folyamatos felzárkóztatása, megsegítése
- A mérések eredményeiből tapasztalatok levonása
- Hiányzások csökkentése

Részben valósultak meg. Sajnos az előző két pontban említett 8 tanuló folyamatos hiányzásai miatt az ő beintegrálásuk, fejlesztésük nem sikerült.

További feladatok a következő tanévre:

- A tanulási motiváció erősítése, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos segítése
- Középiskolai felvételre a szülőket is megnyugtató felkészítés történjen. A tanulóink reális továbbtanulási szándékai teljesüljenek.
- Differenciáló, tehetséggondozó foglalkozások tervezése
- Megismerhetővé, átláthatóvá tenni eredményeinket (KRÉTA üzenetek, honlap, tájékoztatás)
- Nyugodt, eredményes felkészülés biztosítása másnapra.
- Otthoni felkészülés szabályainak tudatosítása, felelősségvállalás.
- Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel összehangolása

Kiemelt vezetői feladatok voltak a tanévben:

- A nevelő-oktató munkánk dokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) felülvizsgálata, a törvényi változásoknak megfelelő átdolgozása.
- A pedagógusok szakmai együttműködésének tartalmasabbá tétele (munkaközösségek)
- A 2 új kolléganő beilleszkedésének segítése "mentorok" kijelölésével
- A tudásmegosztás szorgalmazása (tanestületi értekezleteken, munkaközösségi értekezleteken, munkaközösségekben belül...)
- Teljesítmény értékelési rendszer (TÉR) bevezetése és hatékony működtetése
- Óralátogatások megszervezésére (igazgató, igazgatóhelyettes, mk.vez.), hiszen ez fontos eleme a TÉR-nek
- Szakmai megbeszélések színvonalának erősítése
- Dokumentáció, értékelési folyamatok minőségének javítása, összehangolása.
- Az intézményen belüli kommunikáció javítása.
- A multimédia és az Internet kínálta lehetőségek hatékonyabb kihasználása.

A felsorolt célok a tanév során megvalósultak

4. Ellenőrzések a 2024/2025. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Az óralátogatás ebben a tanévben minden kollégára kiterjedt, mivel ezt a TÉR bevezetése is szükségessé tette .

Az óralátogatások főbb szempontjai voltak:

- előzetes felkészülés a tanórára (óravázlat)
- differenciálás, munkaformák jelenléte a tanórán;
- figyelmeztető, motiválási eszközök;
- összhang, együttműködés a tanulókkal
- digitális eszközök használata

Az ellenőrzést előre kidolgozott és megbeszélte szempontsor alapján végeztük, majd a tanórán látottakat közösen megbeszéltek, értékeltük. Az ellenőrzést az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezetők végezték.

Ebben a tanévben sem intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, sem minősítési eljárás nem volt iskolánkban.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A Vértesszőlősi Általános Iskola életében fontos szerepet töltenek be a hagyományok és az ünnepek, hiszen ezeken keresztül tudjuk megtanítani a gyerekeknek a valódi értékeket, erősítik összetartozásunkat, színesítik mindennapjainkat. Az iskolai rendezvényeket, programokat hagyományainkhoz hűen tanév elején egy eseménynaptárban megterveztük és a tanév során ezeket meg is valósítottuk.

Jelentősebb programjaink, rendezvényeink a 2024/2025. tanévben:

- Tanévnyitó
- Európai Diáksport Napja
- Mihály-napi bátorság-próba alsósoknak
- Aradi Vértanúk Napja, akadályverseny felsősöknek
- "Kavicsösvény" túra
- Papír- és elektronikai hulladékgyűjtés (ősszel és tavasszal)
- "56-os" megemlékezés
- Márton-napi lámpás felvonulás
- Falukarácsony
- Magyar Kultúra Napja
- Farsang
- Március 15.
- Kortárs Szavalóverseny
- Fenntarthatósági témahét
- Madarak és fák napja
- Esélyegyenlőségi nap
- Végzős diákjaink búcsú színházi előadása
- Bankett, ballagás
- Tanévzáró ünnepség

6. Iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

(Részletesen az IFCST előrehaladását alátámasztó dokumentummal kerül benyújtásra.)

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 4 fő. Tavalyhoz képest ez a mutató 1 fővel csökkent.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében folyamatosan figyeljük a KRÉTA naplót, egyeztetünk az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, tanácsot kérünk az utazó gyógypedagógusoktól, igyekszünk folyamatos nyomonkövetéssel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat segíteni.

Hátrányok enyhítése

A felzárkóztatás 2-8. évfolyamokon a matematika és a magyar korrepetálásokon, heti 1-1 órában zajlik. Ezekben a foglalkozásokon igyekszünk a lemaradásokat bepótolni, az alapokat erősíteni.

A BTMN-es tanulók kötelező fejlesztését két fejlesztő pedagógus kollégánk végzi, a szakvéleményekben leírt órakeretekben, az egyéni szükségletekre szabott tananyagok és módszerek alkalmazásával.

SNI-s ellátás

6 fő az iskolai készségek kevert zavara, 1 fő mozgásában akadályozott és 2 fő beszéd fogyatékos tanulónk van.

A 9 fő SNI-s gyermek fejlesztését az EGYMI-ből kijáró 3 gyógypedagógus végzi.

Az önkormányzatunk finanszírozásával történt rászoruló tanulónk logopédiai ellátása.

7. Problémák, javaslatok

Intézményünk működését jelenleg több nehézség is befolyásolja, amelyek közül kiemelkedő problémát jelent az előregedő tantestület, valamint a pedagógushiány. Az óraadó és nyugdíjas kollégák kapacitása korlátozott, így helyettesítési, ügyeleti és egyéb többletfeladatok ellátására nem vonhatók be. Ennek következtében a főállású pedagógusok túlterheltek válnak. A 2024/2025-ös tanév során például 5 óraadó kolléga segítette az oktató-nevelő munkát, miközben 9 pedagógus vállalt rendszeresen túlórákat.

Továbbra is súlyos gondot jelent a szlovák szakos pedagógus hiánya. Az alsó tagozatos szlovákos tanítónő nyugdíjba vonulását követően, immár négy éve, minden pályázati próbálkozás ellenére sem sikerült megfelelő végzettségű szakembert találnunk.

Az intézmény infrastrukturális állapota is javításra szorul. Az öreg épület ereszcsonnájának alatti faszervezet korhadásnak indult, balesetveszélyes, ezért annak mihamarabbi cseréje szükséges. A tartós megoldás érdekében célszerű lenne a faanyagot bádoglemezre cserélni.

Továbbá a testnevelés órák megtartását nehezíti – különösen a mindennapos testnevelés bevezetése óta –, hogy a tornaszobánk mérete nem felel meg az előírásoknak. A helyhiány miatt a testnevelés órák csak az önkormányzat által biztosított fedett műfüves pálya használatával valósíthatók meg.

8. Környezetvédelmi tevékenység

Ebben a tanévben két alkalommal rendeztünk papírgyűjtést (ősszel és tavasszal).

Idén két alkalommal elektromos hulladékgyűjtést is szerveztünk (ősszel és tavasszal).

Folyamatosan gyűjtöttük a műanyag kupakokat. Három éve kaptunk egy kupakgyűjtő szívet is szülői támogatással, de sajnos ebben a tanévben már nem tudtuk leadni a megszokott helyre (ahol pénzt is kaptunk érte), ezért a MOHU-val egyeztetettük az elszállítást.

Beépítettük munkatervünkbe a fenntarthatóságot, alsó tagozaton minden osztály szelektíven gyűjti a hulladékot.

A Föld napja alkalmával minden évben igyekszünk részt venni a település szemétszedési akcióiban, valamint az iskola udvaron és környékén is rendszeresen gyűjtöttük a szemetet. Ebben

a tanévben is sikerült aktívan bekapcsolódnunk a Fenntarthatósági témahét programjaiba, ezzel is erősítettük a környezet megóvásának szemléletét. Több csapattal is részt vettünk az online versenyeken és sok hasznos, érdekes ismeret szerezhettek a gyerekek ebben a mindannyiunk számára fontos témakörben.

9. Egészségnevelés, prevenció tevékenység

A 2024/2025-ös tanévben sajnálatos módon intézményünkben nem valósult meg az iskolavédőnő által tartott egészségnevelő előadás, mivel az ő leterheltsége ezt nem tette lehetővé. Ugyanakkor tanulóink részt vettek a kötelező fogászati és orvosi szűrővizsgálatokon, valamint megkapták az esedékes védőoltásokat.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tanulók testi egészségének megőrzésére és a rendszeres testmozgás támogatására. Ennek jegyében idén is részt vettünk az Európai Diáksport Napiján, amelyre nagy lelkesedéssel készültek a diákok.

Csoportos mozgásprogramjaink közül kiemelendő a 4. és 6. osztályos tanulók számára szervezett kéthetes úszásoktatás, mely a tankerület támogatásával valósult meg. Emellett több alkalommal szerveztünk korecsolyázást a tatabányai műjégpályán, ahol a gyerekek örömmel vettek részt az aktív kikapcsolódásban.

A szabad levegőn való tartózkodás is fontos eleme nevelési gyakorlatunknak. Diákjainkkal rendszeresen szerveztünk sétákat és túrákat, mind osztálykeretben, mind iskolai szinten (pl. Kavicsdösvény túra). A környező táj felfedezése mindig nagy élményt jelentett számukra, szívesen barangolták be a falu környékét is.

A helyi adottságokat kihasználva kerékpártúrákon is részt vettek tanulóink. A Templom utca rekonstrukcióját követően egy kerékpáros biztonsági nap keretében avattuk fel az új területet. Emellett csatlakoztunk a Sport 43 Alapítvány kezdeményezéséhez is, amelynek részeként diákjaink körbekerékpározták a Velencei-tavat. A program nemcsak a testmozgást támogatta, hanem a fenntarthatóságra nevelést is, hiszen a gyerekek figyelmét felhívtuk a környezetbarát közlekedési formák – mint például a kerékpár és a vonat – előnyeire.

A tanév végén megvalósultak az egynapos tanulmányi kirándulások, melyek során minden évfolyam értékes élményekkel gazdagodott. Az 5-6. osztályos tanulók az Erzsébet-tábor keretében Zánkán tölthettek el néhány napot, egy sikeres pályázat eredményeképpen. A 7. osztályosok a „Határtalanul” program keretében Erdély gyönyörű tájait fedezték fel.

A nyári szünetben is lehetőséget biztosítottunk a kikapcsolódásra és mozgásra: egy erdei vándortábor keretében a Pilis, míg egy bringás vándortábor keretében a Zemplén térsége vált a diákok élményekben gazdag úticéljává. Mindkét program rendkívül sikeres volt, és nagy népszerűségnek örvendett a résztvevők körében.

10. A köznevelési intézményekben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések és azok eredménye

A 2024/2025. tanévben nem volt törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzés intézményünkben.

Vértesszőlős, 2025. szept. 05.

Panny H.
ig.

