



**VÉRTESSZŐLŐSI SAMUFALVI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE  
NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY**



**BESZÁMOLÓ**

**A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

Vértesszőlős, 2024.05.31.

Molnár Veronika  
vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő

**BESZÁMOLÓ**  
**A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**



**Tartalom**

INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS ADATAI .....	2
MŰKÖDÉSI ALAPELVEK .....	4
EGÉSZSÉGNEVELÉS.....	8
BÖLCSŐDE CÉLJA, FELADATAI .....	9
Személyi feltételek .....	10
Férőhely kihasználtsága, statisztikai és létszám adatok: .....	12
A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei .....	13
A nevelés-gondozás főbb területei .....	14
Élelmezés.....	15
NEVELÉSI PROGRAM .....	17
MONTESSORI PEDAGÓGIA.....	20
NAPIREND.....	23
BESZOKTATÁS.....	24
Kapcsolattartás a szülőkkel .....	24
MEGVALÓSULT PROGRAMOK .....	25
A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel.....	27
GYERMEKVÉDELMI JELZŐRENDSZERI FELADATOK.....	27
ÖSSZEGZÉS.....	30
BÖLCSŐDÉNK MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR .....	32
MELLÉKLETEK .....	35
Pillanatképek a bölcsődei mindennapokról.....	35

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS ADATAI

**Neve:** Vértesszőlősi Samufalvi Óvoda és Bölcsőde

**Címe:** 2837 Vértesszőlős, Múzeum utca 32/A.

**Elérhetőség:** 34/379-305

**E-mail cím:** [samufalvi.ovoda@vertesszolos.hu](mailto:samufalvi.ovoda@vertesszolos.hu)

**Weboldal:** samufalviovoda.hu

#### NAPSUGÁR BÖLCSŐDE TELEPHELY ALAPADATAI:

**Neve:** Vértesszőlősi Samufalvi Óvoda és Bölcsőde Napsugár Bölcsődei Telephely

**Címe:** 2837 Vértesszőlős, Duna dűlő 2003

**Elérhetőség:** 34/379-305

**E-mail cím:** [napsugarbolcsode@vertesszolos.hu](mailto:napsugarbolcsode@vertesszolos.hu)

**Weboldal:** samufalviovoda.hu

**Ellátási forma:** 1997.évi XXXI. Törvény 38§ szerint gyermekjóléti alapellátás része

**Ellátás típusa:** 1997. évi XXXI. Törvény 41§ és 42§ (1) (3) (4) bekezdése szerint, gyermekek napközbeni ellátását végző bölcsődei intézmény

**Ellátás területe:** Vértesszőlős - Baromállás

**Ellátandó célcsoport:** A mindenkorai törvényi szabályozásnak megfelelő korcsoport

**Férőhely:** 24 fő

**Csoportok száma:** 2 csoport (12 fő / csoport)

**Működés rend:** A bölcsőde nyitvatartása, a fenntartó döntésétől függően és a szülői igényekhez kell alkalmazkodnia.

Az első magyar bölcsőde **1852. április 21.-én** (Budapesten, a Kalap utcában) nyitotta meg kapuit. Fő funkciója már akkor is a napközbeni ellátás volt. A bölcsődék robbanásszerű növekedése a nők munkába állása következtében indult meg, így országszerte egyre több bölcsőde nyitotta meg kapuit. A bölcsődei korosztály napközbeni ellátásra egyre nagyobb igény figyelembevételével a XXI. században is egyre több bölcsőde épült, épül Magyarországon.

Napsugár Bölcsőde épületének felépítése a Terület -és Teleülésfejlesztés Operatív Program pályázata által a Vármegyei Önkormányzat közreműködésével és a helyi Önkormányzat hozzájárulásával valósulhatott meg.

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Vértesszőlősi Samufalvi Óvoda és Bölcsőde Napsugár Bölcsődei telephelye 2024.február 1-én nyitotta meg kapuit a Baromállási dűlőben, biztosítva a környéken élő családok számára 20 hetes kortól a gyermekek napközbeni ellátását. Ezáltal is segítve az édesanyák visszatérését a munka világába. Maga a telephely gyakorlatilag el van zárva a központi helytől, jelenleg megközelíteni Tatabányán keresztül lehet, hiszen a főút és az autópálya elvágták a két településrészt egymástól. A bölcsődéhez vezető utat leaszfaltozták ezzel is megkönnyítve az épület megközelítését.

#### A bölcsőde építészeti adottságai:

Korszerű bölcsődeként működő intézmény, ami naponta 24 gyermek felügyeletére, gondozására, nevelésére alkalmas. A csoportszobák az épület udvari oldalán lettek kialakítva, A több nagyobb nyílászárónak köszönhetően világosak a helyiségek. Szükség szerint irányítható redőnyökkel besötétíthetők a csoportszobák. A csoportokból egy kisebb közös fürdőszoba nyílik. Maga a fürdőszoba kialakítása segíti a folyamatos és szakszerű gondozást. Pelenkázó asztalok, mosdók, kis WC-k, törülközőtartók, egész alakos tükör olyan méretű és elhelyezésű, hogy a gyermekek önálló tevékenységét segíti. A törülköző tároló fogas úgy lett kialakítva, hogy a gyermekek törülközői egymástól jól elkülönüljenek. A gyermekek saját jellel ellátott kosaraik vannak, amikbe a pelenkacseréhez szükséges kellékeket tároljuk. Maga a fürdőszoba megközelíthető a folyosón kialakított gyermeköltözőkből, ahol öltözőszekrények találhatók tágas belső tároló hellyel a gyermekek ruházatának tárolására. Faliújság is ki van helyezve ezen a területen, amin különböző tájékoztatókat, információkat, a heti étlapot helyezzzük el a gyermekek munkái és vidám dekorációk mellett.

A szülők számára akadálymentes mosdó lett kialakítva, ami a babakocsi tárolóból lehet megközelíteni az épület bejáratához közel. Több kisebb helyiség is megtalálható az intézményben pl.: mosókonyha, gépterem és különböző raktárhelyiségek, amik már a személyzeti területhez tartozik. Két öltöző és hozzátartozó mellékhelyiségek is ki lettek alakítva az intézményben a gazdasági részen: A konyhai dolgozóknak és a kisgyermeknevelőknek/dajkának külön-külön. Vezetői iroda is megtalálható és egy közös helyiség, ami az értekezletek megvalósítására is kiválóan alkalmas.

A telephelyen **tálalókonyha** van kialakítva. A gyermekek étkeztetését a Kölyök Kft. által biztosítjuk a bölcsődés korú gyermekek számára. Szakmai szempontokat figyelembe véve napi négyeszeri étkezésben részesülnek a gyermek a bölcsődei mindennapokon. A konyha feladatokat két technikai dolgozó látja el, akik törekszenek a fokozott higiénia betartására.

## **BESZÁMOLÓ**

### **A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

Az épülettel voltak kisebb nagyobb problémák, amiknek a javítása, helyrehozása meg történt:

- ⇒ Irányítóval működtető redőnyök többször is meghibásodtak, főleg a Napocska csoportban.
- ⇒ A két csoportszobát elválasztó tolóajtó elég hamar feladta a funkcióját, de javítása után már kiválóan működik azóta is.
- ⇒ A konyha részes a zöldségfeldolgozó ajtaja felső része esett ki a helyéről, mai szintén helyre lett rakva.
- ⇒ A gépteremben többször vízfolyást észleltünk, ami minden esetben jelezve lett a gázszerelőnek.
- ⇒ Volt egy komolyabb dugulás az intézményben, amikor már a gyerekmosdókban is eldugultak a lefolyók. A tartály ki szivattyúzása után helyre állt ez a probléma is.

#### **UDVAR:**

Az udvar a februári hónapban kezdtük kialakítani. Összeszereltük és felállítottuk a különböző nagymozgást fejlesztő eszközöket pl.: csúszdás mászókat, kukacalagutat, rákos hintát, ami megfordítva egy kis piknik asztallá válhat, ami kiválóan alkalmas az udvaron biztosított alkotó tevékenységhez is. Műanyag házikót is összeállítottuk, ahova szívesen bújnak el a gyerekek.

Március 6-án a homokozó kiépítése is megvalósulhatott.

Április első hetében az udvart kívülről meglehet közelíteni. Egy zárható kapu lett megvalósítva, ami megkönnyítette a homokozó feltöltését is. Ezen a héten vehették először bírtokba a homokozót a gyerekek, aminek nagy sikere volt.

#### **MŰKÖDÉSI ALAPELVEK**

**A bölcsőde, a személyes gondoskodást keretébe tartozó, gyermekjóléti alapellátás része!**

A családban nevelkedő gyermek napközbeni ellátását szolgálja. A gyermek 3 éves koráig, illetve ezt követő nevelési év végéig maradhat az intézményben 4 éves koráig, ha nem érett az óvodai nevelésre; 6 éves koráig, ha sérült vagy fogyatékos és az intézmény végez korai fejlesztést, fejlesztő felkészítést külön jogszabály alapján: 1997. XXXI. tv. 42 § (1).

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

A bölcsődei létszám: 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet határozza meg, ami 2010-ben módosításra került: 2 év alatt 12 fős csoport, 2 év feletti 14 fős csoport. 1 SNI gyermekek gondozása esetén 11 fős csoport, 2 SNI gyermek gondozása esetén 10 fős csoport.

#### A bölcsődei nevelés alapelvei

##### A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

##### A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

##### A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

##### A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

#### A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

#### Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

#### Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe,

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

#### Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

#### A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

(Forrás: A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA)



# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

### EGÉSZSÉGNEVELÉS

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

#### **Az egészséges életmód kialakítása, céljai**

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítése (a testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend - ezen belül: étkezés, mosakodás, öltözködés, alvás, szobatisztaságra nevelés, pihenés, levegőztetés, játék, mozgás). A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Feladatomnak tartom, hogy lehetővé tegyük a szocializáció, nyelvviszocializáció kialakulása, fejlődése érdekében: alkalmak, idő, hely, különböző tárgyi eszközök mindig biztosítva legyenek a gyermekek számára.

#### **A prevenció területei bölcsődében**

- A gyermekek egészséges fejlődésének támogatása.
- Környezeti ártalmak kiküszöbölése.
- Életmódbeli káros hatások időben történő felismerése.
- A betegségek megelőzése, annak csökkentése, az egyéni és közösségi szolgáltatások támogatásával.
- Következetes és helyes napirend, levegőztetés, étkezési kultúra, kultúrhigiénés szokások kialakítása és támogatása a gyermekeknél.
- Az egészséges táplálkozás alkalmazása gyermekeknél és felnőtteknél.
- Hátránykompenzáció.
- Egészségfejlesztési programok szervezése (mentálhigiénés, táplálkozási).
- Káros szenvedély, „rossz életforma” elleni küzdelem a felnőtteknél, a dolgozók, a szülők és a lakosság egészségének megtartása és fokozása érdekében.
- Szülőkkel való intenzív foglalkozás a különböző nevelési interakciókban.
- Bölcsőde udvarának EU norma szerinti megvalósítása.
- Bölcsődei dolgozók szűrővizsgálaton történő rendszeres megjelenése.

## **BESZÁMOLÓ**

### **A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

#### **BÖLCSŐDE CÉLJA, FELADATAI**

A magyar családpolitika egyik pillére a munka és a családközpontú és munkaalapú társadalom építése. A családvédelmi akcióterv pontjai alapján komplex segítséget kíván nyújtani a gyermekeket vállaló és nevelő családoknak, illetve a több gyermek felnevelését tervező fiatal párok részére. Legfőbb cél a kisgyermekes családok számára lakóhelyükön, vagy ahhoz közel megoldott legyen a gyermek napközbeni felügyelete.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A gyermek első közössége a bölcsőde. Ezért nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a fokozatosan, szülővel történő beszoktatásra. Szakképzett kisgyermeknevelők biztosításával a szeretetteljes légkört, segítve a gyermekek egészséges testi-szellemi és lelki fejlődését. Korosztálynak és az évszaknak megfelelő napirend kialakításával, amely biztosítja a nyugalmat, az állandóságot, a folyamatosságot a mindennapokban történő eligazodást. Előre elkészített nevelési program alapján különböző tevékenységek megvalósításával biztosítva a bölcsődei mindennapok színesebbé tételét.

#### **Bölcsőde feladatai**

Elsődleges feladat, a nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott háttér biztosítása a gyermekek önfeledt játékához, mindennapi tevékenységéhez. Fontosnak tartom az otthonos, szeretettel, nyugodt légkör biztosítását. A gyermekek társas szociális társas kapcsolatainak megteremtését. Különböző tevékenységek keretein belül is biztosítva legyenek a különböző fejlesztési területek kibontakozása, fejlesztése.

- A gyerekek életkorának és önállóságuknak megfelelően végzett gondozási tevékenység, a személyes higiénia biztosítását szolgáló helyes szokásrendszer kialakítása.
- Az egészséges táplálkozás biztosítása, helyes táplálkozási szokások kialakítása, kulturált étkezési szokások megalapozása.
- Az elmélyült játéktevékenységhez elegendő idő, hely, és életkoruknak megfelelő eszközök biztosítása.
- Mozgásigény kielégítéséhez hely, idő, eszköz biztosítása.
- Szabadlevegőn való tartózkodás biztosítása.
- Pihenéshez, alváshoz szükséges megfelelő, nyugodt légkör biztosítása.

## **BESZÁMOLÓ**

### **A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

- Pozitív érzelmek átadása, együttes élmények megélése, értékek közvetítése, inger gazdag környezet biztosítása.
- Személyes kapcsolatok ápolása a szülőkkel, támogató háttér biztosítása.
- Szakmai partneri kapcsolatok kialakítása szűkebb-tágabb körben.
- Tevékenységünk értékelése, fejlesztése, a minőség folyamatos fejlesztése.

#### **Személyi feltételek**

Bölcsődénkben a személyi feltételek a 15/1998 (IV.30) NM. rendelet szerint biztosítottak.

#### **Engedélyezett dolgozói létszám:**

Főigazgató:	1 fő /óvodával közös
Kisgyermeknevelő:	4 fő (1 fő vezető feladatokat ellátó kisgyermeknevelő)
Bölcsődei dajka:	1 fő
Konyhai dolgozó:	2 fő
Bölcsődeorvos:	1 fő megbízással látja el a feladatát

A személyi feltételek törvényi szabályozásának a fenntartó döntése alapján történik. A kisgyermekkor a gyermekek fejlődésében különösen szenzitív életszakasz. Fejlődésükhöz fontos a nyugodt, szeretetteljes légkör biztosítása, melynek kialakításában a kisgyermeknevelők szaktudásán kívül meghatározó jelentőségű a munkahelyi közösség szellemisége, az intézmény szervezeti kultúrája. Egy jó munkahelyi közösséget többnyire a csapat, személyorientált kultúra jellemzi, de időnként az innovatív kultúra jegyei is megfigyelhetők egy-egy új kezdeményezés, feladat kapcsán. Célunk ennek a szellemiségnek megteremtése és továbbfejlesztése, melynek hatására a közösség még gyorsabban és kreatívabban reagál majd a változásokra. Ennek megvalósításához kiváló személyi feltételek szükségesek, mely biztos alapot teremt a professzionális bölcsődei nevelés megvalósításához.

#### **Továbbképzés**

Napsugár Bölcsődei Telephelyen 3 főiskolai végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő és egy tanító végzettséggel rendelkező pedagógus (aki jelenleg OKJ kisgyermeknevelői képzésen vesz részt) látta el. Júliustól személycsere történt, a tanító végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő helyére egy OKJ végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő lett

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

alkalmazva. A diplomás kisgyermeknevelők 2023 januárjában kapták kézhez a diplomájukat, így 2027-ben válik esedékessé a továbbképzésük.

**A bölcsőde munkarendje:** A bölcsőde nyitvatartási idejéről fenntartónak (helyi önkormányzatnak) szükséges dönteni, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését, valamint a bölcsődéből a munkahelyre történő, illetve az onnan visszautazás időtartamát.

**Bölcsőde nyitvatartása:** 5 napos munkarenddel hétfőtől-péntekig ☞ 6<sup>00</sup>-17<sup>00</sup>

2024. február elsejétől a vezető feladatokat ellátó kisgyermeknevelő:

Molnár Veronika. Februárban 1 bölcsőde csoport (Napocska csoport) indult el.

A gondozási- nevelési feladatokat két szakképzett, diplomás kisgyermeknevelő: Gyenge Ildikó és Molnár Veronika végezte a bölcsődei dajka: Tomasik Franciska segítségével. Egy konyhai feladatokkal megbízott is segítette ebben a hónapban a munkánkat: Szabó Mariann.

A gyermekek létszámától függően 2024. március elsejétől megnyitottuk a másik csoportot (Pillangó csoportot) is. Ettől a naptól kezdve csatlakozott hozzánk még két kisgyermeknevelő: szakképzett, diplomás kisgyermeknevelő: Szűcs Éva és egy tanító végzettséggel rendelkező: Hraszticsné Haintz Gyöngyi, aki megkezdte tanulmányait egy OKJ kisgyermeknevelői képzésen. Plusz egy fő is csatlakozott a csapunkhoz, aki segít a konyhai feladatokban és még pluszban felel a bölcsődei telephely tisztántartásáért.

A kisgyermeknevelők 7 órát töltenek a csoportban. Plusz egy óra keretében végzik a különböző adminisztrációs feladatokat, értekezleteken vesznek részt, családlátogatásokat valósítanak meg és szükség esetén a családsegítővel összedolgozva esetmegbeszéléseken vesznek részt a családok megsegítése érdekében. Egy kisgyermeknevelő hiányzása esetén a társkisgyermeknevelő 8 órát tölt a csoportban (7<sup>10</sup>-15<sup>30</sup>).

A bölcsőde gyermekorvosa heti rendszerességgel látogat el a bölcsődei telephelyre. Kisgyermeknevelők és szülők is bizalommal fordulhatnak a felé a gyermekek egészségével, fejlődésével kapcsolatban.

**BESZÁMOLÓ**  
**A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

**Férőhely kihasználtsága, statisztikai és létszám adatok:**

2024. februárjától a felvett gyermekek száma: 20 fő

Ingyenesen étkező: 20 fő

Étkezést fizetők: -

Gondozási díjat fizetők: 15 fő

Ebből maximális gondozási díjat fizetők: 7 fő

Tartósan beteg: 1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 3 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek: 3 fő:

Védőnői javaslattal érkező gyermek: 12 fő

A Napsugár Bölcsődei Telephelyen is folyamatos a beiratkozás, és egyre növekszik az érdeklődők száma.

A havonta elkészített statisztikai adatok alapján a feltöltöttségi adatok a következőképpen alakultak:

HÓNAP	BEÍRATOTT GYERMEK	KIHASZNÁLTSÁG
2024. február	7	29,1%
2024. március	7	58,3%
2024. április	4	75%
2024. május	2	83,3%

Két csoportban jelenleg 10-10 gyermek napközbeni gondozását- nevelését végezzük a bölcsődei mindennapokon. Egy gyermek SNI státusza folyamatban van a Tatabányai Szakszolgálattal együttműködve.

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### **A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei**

##### **1. Saját kisgyermeknevelő rendszer**

A személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport fele (6 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz, aki beszoktatja, végzi a gondozási-nevelési feladatokat és figyelemmel kíséri a fejlődését, foglalkozik vele és elkészíti dokumentációját. A saját kisgyermeknevelő rendszer a biztonság és stabilitás megteremtését szolgálja.

##### **2. Gyermekcsoportok szervezése**

A gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja. A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár.

##### **3. Bölcsőde tárgyi és személyi feltételei**

1998/15 NM rendelet alapján a bölcsődét 2 részre osztható:

- ↳ **Gazdasági rész:** irodák (pl.: bölcsődevezetői iroda, kisgyermeknevelői szoba, takarítószer raktár, játékraktár, a dolgozók szociális helyiségei (étkező, öltöző, mosdó-zuhanyzó-WC).
- ↳ **Szülők, gyermekek által használt terület:** Szülői bejárat, szülői mosdók, babakocsi tárolók (előtér), átadó helyiség, fürdőszoba, csoportszobák, gondozási egységek termei.

# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

### **A nevelés-gondozás főbb területei**

#### ***Tanulás***

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás, a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a szolgáltatást nyújtó személy interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

#### ***Gondozás:***

A gondozás bensőséges kapcsolat a szolgáltatást nyújtó személy és kisgyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek alapvető szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és szociális készségek, képességek kialakulásának feltétele, hogy a kisgyermek aktívan részvétele a gondozási helyzetekben. A folyamatos biztatás, megerősítés, támogató segítség próbálkozásait sikeressé teszi, mely által az együttműködés mellett az önbizalma is nő.

#### ***Szobatisztaságra nevelés:***

Fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy a pelenkázás, biliztetés, WC használat a gyermek fejlettségének megfelelően történjen. A szobatisztaságra nevelés menetét a szülőkkel közösen kell megtervezni, amikor a gyermek már hajlandóságot mutat az önállósodásra.

#### ***Mosakodás:***

Pelenkázás, WC és bili használat után minden alkalommal, az étkezések előtt és után, és szükség esetén kezet kell mosni. Nagy hangsúlyt kell fektetni az étkezések utáni fogmosásra és annak, a helyes módon történő megtanulására/megtanítására.

- A gyermekek számára biztosítani kell a szappant, folyékony szappant, a folyó meleg vizet, minden gyermek számára törölközőt.
- Minden gyermeknek külön fésűt, fogkefét, fogmosó poharat, fogkrémet kell biztosítani.

Ezek az eszközök a gyermekek számára könnyen hozzáférhetőnek és esztétikusnak kell lenniük, hogy ezáltal is inspirálva legyenek a helyes használat mielőbbi elsajátítására és használatuk a napi személyes higiénia terén mielőbb rutinossá váljon.

#### ***Öltözködés:***

Megfelelő helyet és időt a gyermekek számára az öltözködés megvalósításánál. A kisebb gyermekeket a közreműködést figyelembevételével a kisgyermeknevelő végzi. A nagyobb gyermekeknek kis székre, padra ülnek, ahol kényelmesen próbálkozhatnak az egyes ruhadarabok felvételével. Az öltözködés folyamatára megfelelő időt kell biztosítani gyermekek számára.

## **BESZÁMOLÓ**

### **A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

#### ***Alvás, pihenés:***

A gyermekeknek életkoruk és egyéni igényeik szerint van szükségük a pihenésre. Nyugodt légkör megteremtése mellett a gyermekeknek külön állandó fekhelyet és délutáni alvási lehetőséget kell biztosítani.

#### ***Levegőzés:***

A gyermekek számára fontos a szabad levegőn való tartózkodás. Időjárástól függően biztosítani szeretnénk a mozgás lehetőségét a szabad levegőn is. Mozgásfejlesztő eszközökkel, homokozóval is színesítenénk a szabad levegőn való tartózkodást. Minden évszakban biztosítani szeretnénk a szabadban való tartózkodás.

#### ***Étkezés:***

A gyermekek táplálása az életkori sajátosságaiknak és egyéni igényeiknek figyelembevételével kell megtervezni, megvalósítani. A nyugodt légkör megteremtését a kialakított napirend is lehetővé teszi. Asztalsorendnek megfelelően, állandó hely biztosításával is meg tudjuk teremteni a nyugodt étkezés feltételeit.

#### ***Élelmezés***

Az élelmezést a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások határozzák meg. A gyermekek napi négyyszeri étkeztetését tálalókonyha működtetésével biztosítjuk. A konyha működése megfelel a HACCP és a NÉHIB által előírt szabályoknak. A bölcsődei élelmezés a korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási elvek szerint kell történnie. A Napsugár Bölcsőde melegítőkonyhával rendelkezik. Napi négyyszeri étkezést a Kölyök Kft. által biztosítjuk a gyermekek számára.

- Az étel mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű.
- A higiénés körülmények biztosítottak.
- Megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal készül és ízletes, élvezhető.



## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### JÁTEKKÉSZLET

A **játék** a kisgyermekkor legfontosabb és legkifejezőbb tevékenysége, s a bölcsődei nevelés legfontosabb eszköze. A játék segít a világ megismerésében és befogadásában. Elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést. A legtöbbet akkor lehet tenni, ha már **kisgyermekkorban** meg van teremtve a számukra **szükséges feltételek**. A játékok kiválasztásánál, a játékkészlet összeállításánál az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

#### A játék kiválasztás pedagógiai szempontjai:

- Megfelelő játékszerek minden tevékenységformához legyenek
- Figyelemfelkeltő és érdeklődés fenntartó legyen játék színe, nagysága, formája
- Több fajta tevékenységre lehessen felhasználni.
- Más nemzetek szokásait tükröző játékok is legyenek
- A nemek közötti egyenlőség elvének betartása is fontos szempont

#### A játék kiválasztás egészségügyi szempontjai:

Könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen.

Ne okozzon balesetet: ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz

#### Alapjátékok a bölcsődében:

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| ☺ játzókendők | ☺ képeskönyvek             |
| ☺ babák       | ☺ mozgásfejlesztő eszközök |
| ☺ labdák      |                            |



Az alapjátékokon kívül a következő játékeszközök is szükségesek a bölcsődében:

- ☺ Különféle játékformák (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, bábozás, barkácsolás) eszközök
- ☺ Mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök
- ☺ Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök
- ☺ Ének, zene, énekes játékok eszköze

# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

### NEVELÉSI PROGRAM

Nevelési program tervezése kisgyermeknevelő feladat. Tervezésekor figyelembe kell venni pl.: az adott csoport gyermeki korát, igényeit; évszakokat; hagyományokat. Havi tervezetek alapján könnyebb a megvalósításuk a bölcsődei mindennapokban.

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége a szabad játék, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést. A játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelő magatartásával támogatni kell az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményezni, szerepet vállalni a játékban, annak tartalmát ötletekkel, javaslatokkal színesíteni. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatos fejlődésre is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése, mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését. A játék olyan komplex tevékenység forrás, melyet folyamatosan kell felhasználni a nevelés folyamatában. Nagyon fontosnak tartom az olyan hangulatok, tárgyi lehetőségek megteremtését, melynek hatására a gyermek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul. Ettől függetlenül szükség van kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre is, hiszen hasonló szituációkat tartalmazhat, mint az élet, megtaníthat a környezethez alkalmazkodni, ezért az életre nevelés a játék során teljesebbé válhat.

#### A kisgyermeknevelő feladataink a játékkal kapcsolatban:

- ☺ Nyugodt légkör biztosítása
- ☺ A napirenden belül elegendő idő, eszköz, hely biztosítása
- ☺ Igény szerint kezdeményezés, és szerepvállalása a játékban
- ☺ Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek (együtt játszás biztosítása)
- ☺ A gyermeki játék önállóságának biztosítása

#### A játék színterei:

- ☺ Vers mese
- ☺ Mondóka, ének
- ☺ Alkotó tevékenységek
- ☺ Mozgásos játékok
- ☺ Környezet, természet tevékeny megismerése



## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### **Tevékenységek a bölcsődében**

A **mondóka, ének, vers, mese** az érzelmi biztonság nyújtásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszköze. Pozitívan hatnak a gyermekek értelmi fejlődésére, gondolkodásra, szókincsre. A bölcsődei napok folyamán spontán adódó helyzetekben is ki lehet aknázni a lehetőséget az éneklésre, mondókázásra. A különböző versek, mondókák, énekek mesekönyvek képeihez és az ünnepek témáihoz való társításával is színesíthető pl.: Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja. A gyermekek többségének figyelmét mindig fel lehet kelteni, ha verseket, meséket, mondókákat, énekeket az adott témával összefüggésben bábok is használatba vannak véve. Ilyenkor interaktívabban kapcsolódnak be a gyermekek. A különböző bábok által ők is aktív részeseivé válnak.

#### **Mondóka, ének**

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjaink a megfigyelése, a kellemes ének és beszédhang, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmus hangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és tovább élését. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei ének-zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

#### **Vers, mese**

Nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincsre. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását.

## **BESZÁMOLÓ**

### **A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

#### **Mozgás**

Kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása. Veszélyforrásokat ki kell küszöbölni. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömük telik a játékban.

#### **Alkotó tevékenységek**

A korosztálynak megfelelő játékeszközök biztosításával kezdeményezni lehet a játék lehetőségét, ami által több szempontból is fejlődnek a gyermekek. Az alkotó tevékenység felöleli mind a négy évszakot, magába foglalja az ünnepeket is. Kezdeményezés a gyurmázást, ragasztást, festést, és még sok más egyéb tevékenységet takar, nagy örömforrást jelentve a gyermekek számára. Kisgyermeknevelők szerepe a kezdeményezés, együtt játszás megerősítés, segítségnyújtás, ötletadás. A jelenlegi csoportomban nagyon szeretnek alkotni a gyerekek külön-külön is, de szívesen bekapcsolódnak közös alkotásokba is. Egy-egy mondókéval, énekkel szoktam felhívni a figyelmet a gyermek számára az éppen aktuális témával, alkotással kapcsolatban.

#### **Környezet, természet tevékeny megismerése**

Az egészséges életmód kialakítása, a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítése (a testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend - ezen belül: étkezés, mosakodás, öltözködés, alvás, szobatisztaságra nevelés, pihenés, levegőztetés, játék, mozgás). A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Kisgyermeknevelők feladatnak tartom, hogy lehetővé legyen téve a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerése: alkalmakat, időt, helyet, eszközöket biztosítva.

*„A világ minden gyermekében ott rejlik egy más világ reménye.” (Mario Montessori)*

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### **MONTESSORI PEDAGÓGIA**

Nevelési program tervezésénél is fegyelembe lehet venni a Montessori-pedagógiával kapcsolatos ismerteket. A Montessori jellegű játékokkal is színesíteni lehet a különböző tevékenységeket. Az évszakok, hagyományok sok ihletet adhatnak a saját eszköztár bővítésére is, amik kapcsolódnak a Montessori világhoz. Maria Montessori pedagógiája a XXI. században egyre időszerűbb, olyan emberi értékeket hordoz magában, ami ebben a rohanó világban kiemelkedő fontosságú. Magyarországon egyetlen olyan szervezet van: Magyarországi Montessori Egyesület, ami ország szinten terjeszti a Montessori-pedagógiát (helyi és országos bemutatók, foglalkozások, nyílt napok, előadások teszik lehetővé a Montessori pedagógia megismerését és bővítését nagyobb körökben). Hosszú ideig leginkább az óvodákra és iskolákra koncentrálódott és terjedt el ez a reformpedagógia. 2010 évtől kezdve már a magán és az állami bölcsődék is kapcsolódtak a Montessori világhoz megalkotta módszerhez. Ezekben az intézményekben megtalálhatóak a Montessori alapkészletek és folyamatosan bővítik a saját maguk által készített eszköztárukat is. Fontos viszont, hogy nem csak a környezet és a különböző Montessori jellegű fejlesztő játékeszközök jelenítsék meg a Montessori világhoz, hanem maga a pedagógusok, a kisgyermeknevelők is azonosulni tudjanak a Montessori-pedagógiával, Maria Montessori alkotta világával. Hátsúlyt fektetünk a Montessori pedagógia elveire, eszközrendszerére is. Montessori alapjátékokon kívül szeretném, ha más Montessori jellegű játékok is megjelenének a bölcsődei mindennapokban, akár saját kisgyermeknevelő tervek és megvalósítások alapján is.



## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### Montessori pedagógiának alappillérei:

- kisgyermeknevelő személye ⇒ szakmai felkészültsége
- a gyermekek igényeihez igazodó, fejlesztő, ösztönző környezet
- szükséges eszközök
- szabad tevékenység megteremtése

A Montessori jellegű játékok a kisgyermek önellátóságát, játéktevékenységét hatékonyan támogatják. Segítséget nyújtanak az önállóság kibontakozásában. Az ilyen jellegű saját kezűleg készült játékokat is érdemes belecsempészni a kisgyermek mindennapjaiba és a bölcsődében is alkalmazni a mindennapokban. Tapasztalatom alapján nagyon szeretik a gyerekek a saját kezűleg készített különböző támajú és készséget fejlesztő Montessori jellegű játékokat, mindig hosszú ideig leköti a figyelmüket is. Az alapjátékokon kívül bővíteni, frissíteni szeretném az játékeszköztárat saját kezűleg készített Montessori jellegű játékokkal, amik igazodnak az évszakokhoz és adott ünnepekhez, hagyományokhoz.

#### Nevelési célok, feladatok a Montessori-pedagógiában

A kisgyermeknevelő nem főszereplő! *Indirekt* módon, tudatosan előkészített környezetet segítségével hat a gyermekekre.

**Célja,** hogy a gyermekek ne passzív befogadók legyenek, hanem saját munkájuk révén önállósodjanak, szerezzenek meg ismereteket, érik el fejlődési állapotuknak legmagasabb szintjét.

#### Feladatai:

- A kisgyermeknevelő legfontosabb feladata a megfigyelés. ➔ A megfigyelés alapján személyre szóló segítséget tud nyújtani.
- Mindig akkor és annyi segítséget kell adnia, amennyire a gyereknek az önálló tevékenységhez szüksége van.
- Ismernie kell a gyermek fejlődési periódusait ➔ Ehhez igazodva kell kialakítani a közvetlen környezetet.

*„Kisgyermekkori eleme, egy világra nyíló ablak,  
a soha vissza nem térő lehetőségek ablaka.”*

(Varga László: Új tudomány születőben: kisgyermekkori neuropedagógia)

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### MONTESSORI SPECIÁLIS FEJLESZTŐ JÁTÉKOK

##### Érzékszerveket fejlesztő játékok:

A látás, hallás, tapintás, ízlelés és a dolgok tulajdonságai (pl.: nagyság, forma, súly) és ezekkel az eszközökkel való nehézségek (pl.: párosítás) megismerésére szolgáló eszközök. A különböző érzékszerveket fejlesztésére készült eszközökkel a gyermekek hasonlóságokat, különbségeket állapíthatnak meg, párosíthatnak, sorokat alkothatnak. Érzékszervi játékeszközök pl.: Montessori torony, színpárosító játékeszközök.

##### Matematikai érzéket fejlesztő játékok:

Ide tartoznak a számszimbólumok megismertetéséhez, a különböző érzékelést fejlesztő és a mindennapi életre felkészítő eszközök pl.: csoportosító, párosító, válogató játékok amelyek során a matematikai érzékelés is fejlődik.

##### Anyanyelvi érzéket fejlesztő játékok:

Finommotorika fejlesztésére alkalmas játékeszközök, amik alkalmassá teszik a gyermeki kezet az írásra. Csukló finomítását és a laza ceruzafogást és vonalbezetést fejleszti. Nem csak látás, hanem tapintás útján felismerik és rögzítik az adott formákat. Szorosan összekapcsolódik a nevelési program szerinti anyanyelvi neveléssel. A különböző mesék, versek, mondókák beillesztése a bölcsődei mindennapokba.

##### Környező világ megismeréséhez kapcsolódó játékok:

Más néven környezeti nevelés. Pl.: a növények, az állatok ismertetése. Korosztálynak megfelelően kivételzve, figyelembe véve a gyermekek természetes fejlődését.

##### Önállóság kialakulását segítő játékok:

A mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges készségek, mozdulatok elsajátítására kidolgozott eszközök. Mindez vonatkozik az öltözködésre, környezetünk rendben és tisztán tartására és az étkezésekre is. Cél a gyermekek önálló boldogulása a mindennapokban (pl.: az öltözködés, hajtogatás, öntés, asztalterítés). A különböző eszközök használata a legkisebbek számára is remek szórakozást és játszva tanulást biztosítanak.

*„Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!”*

(Maria Montessori)

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### NAPIREND

A napirend kialakítás, megtervezése és megírása szintén kisgyermeknevelői feladat.

A következő tényezőket kell figyelembe venni a napirend kialakításánál:

- ↳ Gyermekcsoport létszámát, életkori összetételét, a gyermekek fejlettségi szintjét, egyéni szükségletek figyelembevételével.
- ↳ Évszakokat és az időjárást is figyelembe kell venni, hiszen ezek is befolyásolják a napirendet.
- ↳ Személyi állandóságot
  - saját kisgyermeknevelő rendszert
  - bölcsődei dajkával való együttműködést
- ↳ Tárgyi feltételeket
- ↳ Lehetőség szerint a gyermekek otthoni napirendjét.

A bölcsőde a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a kisgyermek fejlődését. A bölcsődei napi élet két fő tevékenysége a **játék** és a **gondozás-nevelés**, melyben a **kisgyermek legfontosabb tevékenysége a játék**. A játék által ügyesedik, okosodik, fejleszti készségeit, a játékban ismerkedik az anyagok tulajdonságaival, egymáshoz való viszonyukkal. Mindezek mellett társkapcsolatok alakulásának, érzelmi életük gazdagodásának is legfontosabb színtere a játék. Megkönnyíti a szocializációt, a közösségi magatartás kialakulását. Az állandó napirend biztosításával nemcsak a kisgyermek szükségleteinek rendszeres kielégítése teremthető meg, hanem megkönnyíti a gyermekek számára az alkalmazkodást. Biztonságérzetet és nyugalmat biztosít a korosztálynak megfelelő napirend. A gyermekek szükségleteihez alkalmazkodó, jól kialakított napirenddel segíthető, hogy minden gyermek gondozására elegendő idő jusson, és hogy megtanulják az események egymás utáni sorrendjét. A napirendet körültekintően és következetesen, de szükség szerint rugalmasan kell kezelni.

**A bölcsődei napirend egyszerű**, a kisgyermek számára **könnyen** kiismerhető, **követhető**. Benne a játéktevékenység és a gondozási műveletek rendszeresen ismétlődnek.



## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### BESZOKTATÁS

A kisgyermek számára az otthon elhagyása érzelmileg megterhelő. A beszoktatás lehetőséget ad mind a gyermeknek, mind a szülőnek, mind pedig a nevelőnek, hogy megismerhessék egymást. A beszoktatás átlagosan egy-két hét szokott lenni a beszoktatási tervet alapján, ami kisgyermeknevelő dokumentációs feladat.

Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe. A fokozatos beszoktatás pontos menete a gyermek reakcióitól is függ, így előre nem mindig határozható meg pontosan. Lehet, hogy egy adott gyermeknél 1-1 nap elég a különböző szakaszok végig járásához, de van olyan is, akinél 2-3 nap kell szakaszonként, illetve olyan is, aki minden nehézség nélkül teljes időben kezdi el a közösségi életet. Nem lehet tudni előre, hogy melyik gyermek milyen hosszú fokozatokat igényel.

#### Kapcsolattartás a szülőkkel

- Családlátogatás: A családlátogatás arra nyújt lehetőséget, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőt, akikre gyermekét bízta. A beszoktatás előtt érdemes a családlátogatást megvalósítani.
- Napi kapcsolat: A szülők napi kapcsolatban lesznek a bölcsőde dolgozóival, reggel érkezéskor és délután távozáskor lehetőség lesz információ cserére.
- Egyéni elbeszélgetés: Szükség esetén egyéni elbeszélgetés is biztosítható a gyermekkel kapcsolatos fejlődésével és más felmerült kérdésekkel kapcsolatban.
- Szülői csoportos megbeszélés: A megbeszéléseket a kisgyermeknevelők szervezik és vezetik a bölcsődei nevelésigazgatói módszerekről, játéktevékenységről.
- Szülői megbeszélés: A vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő illetve a főigazgató által tartott szülő értekezlet, melyen tájékoztatva lesznek a szülők a bölcsődekezddéssel kapcsolatos fontosabb információkról.
- Családi füzet: a szülőknek a gyermekkel kapcsolatos jelentősebb eseményekről, bölcsődei programokról.
- Faliújság: Az öltözőben elhelyezett faliújságra kitéhető információk, amelyek mindenkit érintenek.
- Facebook csoport: Online zárt csoport létrehozása, ahol a fontosabb információkat meg lehet osztani a szülőkkel. A szülők bejegyzésével a gyermekekről készített fotók megosztásával is lehet színesíteni az online felületet.

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### MEGVALÓSULT PROGRAMOK

2024. februárjától próbáltunk változatos programokat tervezni, amelyek összhangban voltak az Nevelési programjainkkal, a zöld és jeles napokkal, a hagyományőrzéssel, valamint az ünnepekkel, mint pl.: a születésnapok, március 15., Húsvét, Föld Napja, Gyermeknap. A programok kiemelt események a bölcsődés gyermekek életébe.

##### Február

Februárban leinkább a beszoktatások körül forgott a bölcsőde világa. 2024. február 1-én nyitotta meg kapuit Samufalvi Óvoda és Bölcsőde Napsugár Bölcsőde Telephelye. Egy csoport indult el ebben a hónapban. Február 5-én kezdtük el a beszoktatásokat. A hónap végére 7 gyermek szokott be a bölcsődébe. A gyermekek kora: 22 hónapos-29 hónapos. A nemek elosztása szerint 2 kislány és 5 kisfiú. Az elsődleges célunk, hogy megkönnyítsük a beszoktatást a gyermekek és szülők részére. Többségében zökkenőmentesen zajlottak le a beszoktatások. A tervezett nevelési program egy részét meg is tudtuk valósítani. A gyermekkel ismerkedtünk a jelekkel és azért belecsempésztük a farsangot is a bölcsődei mindennapokba. Különböző képeskönyvek előkerültek és sok-sok mondókával, énekléssel, furulyaszóval színesítettük a bölcsődei napokat, még az udvaron is.

##### Március

2024. március elő napjától már két csoporttal működött tovább a Napsugár Bölcsőde. Új kisgyermeknevelők érkeztek ezáltal, mind a két csoportba. A gyermekek kora: 18 hónapos a legkisebb gyermek a csoportban és 37 hónapos a legidősebb. Sajnos voltak hiányzások, így nem minden nap voltunk teljes létszámmal. A márciusi hónap nevelési program tervezetét részben meg tudtuk valósítani. A mindennapokban előkerültek a különböző mesekönyvek, képeskönyvek az ünnepekhez, jelesnapokhoz kapcsolódóan pl.: **Víz világnapja** alkalmából az egyik (Béka kaland) saját mesémet vagy a **Húsvét** közeledtével (Lili nyuszi barátai) saját mesémet meséltük több napon is. A gyermekek figyelmét a legtöbb esetben le lehetett kötni hosszabb ideig a meséhez tartozó bábok segítségével. Ének- zene és mondóka is minden napos volt a bölcsődei életben. A jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan különböző énekeket és mondókákat ismételtünk pl.: **Március 15.** környékén lovagoltató mondókák voltak az előtérben. Alkotó tevékenységet is fel-fel ajánlottunk a gyerekeknek, amivel szinten többségében éltek is vele. Festettünk nyuszikat nyomdázási technikával WC papír segítségével.

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Díszítettünk papírból készült teknősbékákat és tojásokat ragasztási technikával, matricák segítségével. Időjárástól függően az udvaron is biztosítottunk a gyermekek számára mozgás lehetőséget, de a csoportszobában is felállítottunk párszor akadálypályákat, amiket aktívan is használtak a gyerekek egy része. Környezeti nevelésként megfigyeltük az időjárást és a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan valósítottuk meg a különböző tevékenységeket, amiket az előzőekben ki is fejtettem. Mindezekon kívül Pl.: a Húsvét hetében tojás keresés volt az udvaron. A gyerekek kosárkába gyűjtötték a különböző tojásokat, amiket többször is el kellett rejtenünk, hogy újra és újra induljon a keresés. A gyerekek örömmel vitték haza és a kisgyermeknevelők által készített ajándékokat.

#### Április

A Barta László képviselő úr és az intézmény jóvoltából virágokat tudtunk ültetni közösen a gyerekekkel a **Föld világnapja alkalmából**, ami hatalmas élmény volt számukra is. Azóta is minden héten többször meglocsoljuk a gyerekekkel közösen a kis kannák segítségével az elültetett virágokat. **Rendőrség világnapja** alkalmával meghívtuk a Szaák Tibor vértesszőlősi körzeti megbízott főtörzssászlóst. Rövid időt töltött a bölcsődében, de a gyerekekre nagy benyomást keltett. Utána még sokszor kérdeztek felőle.

#### Május

A gyerekekkel együtt elkészített ajándékkal leptük meg az édesanyákat. **Anyák napja** alkalmából. Anyukák meghatódva vették át a gyerekek által közösen készített meglepetést. **Madarak és fák napja** megfigyeltük a körülöttünk lévő fákat, madarak az égen és figyeltük a hangjaikat. A furulya segítségével is utánoztuk a madarak hangját, ami nagyon tetszett a gyerekeknek. **Méhek világnapjáról** is megemlékeztünk. Beszélgettünk a gyerekekkel a szorgos méhekről és fontosságáról, amit szintén alkotótevékenységként is megvalósítottunk. Május utolsó hetében a **gyereknap** közeledtével gyermekhetet tartottunk. A gyerekek körül forog a világ az év minden napján, de ez hetet még különlegesebbé tettük számukra. Állatasszisztált foglalkozáson vehettek részt a gyerekek Imre Ildikó gyógyterapeuta vezetésével. A terápia elősegíti a társas kapcsolatok kialakítását, azok alakulását, javítja a gyerek önértékelését. A kutya jelenléte és a vele való együttműködés oldja a gyerekben kialakult stresszt, szorongást, célzottan fejleszti a mozgáskoordinációt, az egyensúlyérzékletet, az izomerőt, a nagymozgásokat, mint: szem-kéz koordináció, szem-láb koordináció, a térbeli és síkbeli tájékozódás, a saját testen való tájékozódás, a testséma, az önmagunkhoz való viszonyítás képessége. Szeretnénk a továbbiakban, ha lesz rá lehetőség több ilyen kutyás foglalkozást, kutyaterápiát bevezetni itt a bölcsődei telephelyen.

## **BESZÁMOLÓ**

### **A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

Május 24- én **Családi napot tartottunk** a bölcsődében, aminek nagy sikere volt. Az időjárás is kegyes volt hozzánk. Sok színes programmal készültünk. A gyermekek és a szülők is örömmel használták ki a különböző lehetőségeket. Sok-sok saját kézzel készített alkotásokkal készültünk, amit meg is tudtak vásárolni a szülők. Lehetőségük volt pontokat gyűjteni (szelvényre gyűjthettek 3 db méhecskés matricákat). 3 területen gyűjthették a méhecskés pontokat: aranyhal horgászat, bohóc alkotás tevékenyégnél, kismotorverseny. Egy teljes szelvényt beválthattak ajándékokra pl.: lufihajtogatott formákra, arcfestésre, ujjbábokra és más-más kézműves tárgyakra. A pontgyűjtés fáradalmai mellett süteményeket és innivalót is biztosítottunk a mindenkinek. Ugrálóvárral is színesítettük a közös délutánt. Mészáros Lajos és a Barbara a lovacska által szekéren is utazhattak a családok. Hatalmas élmény volt számunkra is. Barta László és felesége is megtisztelt minket a jelenlétükkel. Sok pozitív visszajelzést kaptunk a családoktól is.

#### **A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel**

A bölcsőde egymás kompetenciahatárainak kölcsönös tiszteletben tartásával együtt kell működnie mindazokkal, akik a családoknak nyújtott szolgáltatások és ellátások során a gyermekkel, illetve a gyermek családjával kapcsolatba kerülhetnek:

- ↳ Védőnői Szolgálat
- ↳ Házi Gyermekorvosi Szolgálat
- ↳ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- ↳ Területi Gyermekvédelmi Szolgálat
- ↳ Gyámhatóság
- ↳ Óvoda

#### **GYERMEKVÉDELMI JELZŐRENDSZERI FELADATOK**

A törvényi előírások értelmében a gyermeki jogok védelme a gyermekek ellátását biztosító minden személynek kötelezettsége. A szolgáltatást nyújtó minden személy feladata és kötelezettsége a gyermekek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődésének figyelemmel kísérése, elősegítése. Veszélyeztetettség esetén kötelességünk a gyermek támogatása, megsegítése, védelme. A saját hatáskörünk nem elégséges a gyermek kialakult helyzetében és nem idéz elő a gyermek számára pozitív változást jelzi kötelezettséggel kell élni a területi család- és gyermekjóléti szolgálat felé.

## **BESZÁMOLÓ**

### **A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

A vértesszőlősi védőnővel kapcsolatban vagyunk a gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése, segítése érdekében.

Hetente egyszer ellátogat a bölcsődébe Dr. Pluhár Szilvia, a bölcsőde gyermekorvosa. Bizalommal tudunk hozzáfordulni a gyermekek egészségével és a testi, lelki fejlődésével kapcsolatban.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal is folyamatos kapcsolatban vagyunk. Több esetbeszélésen jelenvoltunk már a bölcsődébe járó gyermekek estével kapcsolatban.

Április.21-én van a Bölcsődék napja. Ebben az évben vasárnapi napra esett. Április 22 hétfői napon A Vértesszőlősi Samufalvi Óvoda és Bölcsőde összes dolgozójával együtt ellátogattunk a Nemesvámosra a Csillagvirág Óvoda és Bölcsődébe. Lehetőségünk volt a szakami beszélgetések mellett az óvodát és a felújítás, kibővítés alatt álló bölcsődét is megtekinteni. Nagy szeretettel fogadtak minket.

## **BESZÁMOLÓ**

### **A NAPSUGÁR BÖLCŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

#### **Érdekvédelem:**

Az 1997.évi XXXI. Törvény a Gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján intézményünkben Szülői Fórum működik. Munkáját saját Működési Szabályzata alapján végzi. Az főigazgató fogadó órájáról, a Szülői Fórum elérhetőségéről, a gyermekjogi képviselő elérhetőségéről a szülőcsoportos megbeszéléseken és a hirdető táblákon tájékoztatjuk a szülőket.

#### **A Szülői Fórum szavazati jogú választott tagjai:**

- az ellátásban részesülő gyermekek szülei vagy más törvényes képviselői által választott tag (2fő/csoport)
- az intézmény dolgozói közül választott tag (1 fő)
- az intézmény fenntartója által delegált képviselő (1 fő)

#### **Az intézményben a területileg illetékes gyermekjogi képviselő:**

- **Bánházi Ágnes**
- Munkaidőben elérhető telefonszáma: 06-20 /489-96-21
- Fogadóóra helye, időpontja: előzetes telefonos egyeztetés alapján
- E-mail: [agnes.banhazi@ijsz.bm.gov.hu](mailto:agnes.banhazi@ijsz.bm.gov.hu)

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### ÖSSZEGZÉS

2024 február 1 -én nyitotta meg kapuit a Napsugár Bölcsődei Telephely. A Baromállási dűlőben élő családok számára nagy segítséget nyújt a közeli intézmény. A beszoktatások folyamatosan zajlottak. Jelenleg 20 gyermek kezdte már meg a bölcsődei életét. Kisgyermeknevelőként segítettük a gyermekek beilleszkedését, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Támogatjuk őket személyiségfejlődésükben, amit a továbbiakban is szem előtt tartunk. Többségében jól együtt tudunk működni a családokkal. Megfogadják szakmai tanácsainkat és bizalommal fordulnak felénk a gyermekeikkel kapcsolatban. Szülői megbeszélésen és szülőcsoportos beszélgetésen volt lehetőségük résztvenni a szülőknek és egyéni beszélgetéseket is biztosítottunk a szülők számára. A zárt facebook csoportnak nagy sikere van, ahova a fontos információk mellett a pillanatképeket is fel tudunk tölteni a bölcsődei mindennapokról. A heti szinten megtervezett nevelési programunkat többségében meg tudtuk valósítani a gyermekek egyre aktívabban vesznek részt és figyelmüket is egyre hosszabb ideig kötik le. Nevelési program tervezésénél is figyelembe vettük a Montessori-pedagógiával kapcsolatos ismerteket. A Montessori jellegű játékokkal is színesítettük a különböző tevékenységeket.

Az bölcsőde udvarát a nyitás óta folyamatosan bővítettük, szépítettük. Kikerültek az udvari játékok, amiket mi magunk állítottuk össze, mint pl.: kukacalagút, házikó, csúszdás mászóka, polipos hintapad. Március 6-tól megtörtént a homokozó megépítése is, amit április elején vehették birtokba a gyerekek a homok megérkezésekor. Április első hetétől már az utcáról is meg lehet közelíteni az udvart, ahol egy kapu kialakítása valósult meg.

Minden hónapban tartottam kisgyermeknevelői értekezletet, ahol megbeszéltük a fontosabb eseményeket és átbeszéltük a tapasztalatainkat. Többségében úgy érzem jól összekovácsolódtunk és remélem a továbbiakban egyre jobban tudunk majd együttműködni.

Az épülettel voltak kisebb nagyobb problémák, amiket mindig jeleztem az illetékeseknek. A Napocska csoportban a redőnyökkel küszködünk. A két csoportszoba közti tolóajtó is már többször megadta magát, aminek a végleges kijavítása még folyamatban van. A gépteremben volt még többször probléma, amit szintén minden esetben jeleztem. Nagyobb dugulás is előfordult március végén, amit a szakemberek hamar meg is oldottak, azóta nem történt ilyen jellegű probléma.

Május 24-én pénteki napon gyermeknappal egybekötött családi délutánt tartottunk, aminek nagy sikere volt.

## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Színes programokkal készültünk, amihez Barta László képviselő úr is hozzájárult a segítségével és jelenlétével, amit ezúton is szeretném megköszönni a bölcsődei dolgozók, családok nevében! A családoktól sok pozitív visszajelzés érkezett, ami megerősít minket a kisgyermeknevelői hitvallásukban is.

#### **Távolabbi célkitűzések**

Fontos számomra a bölcsődébe járó kisgyermekek érzelmi, testi biztonsága, a fejlődésük segítése. Arra törekszem, hogy kisgyermeknevelői társaimmal és a bölcsőde többi dolgozójával minden nap megteremtsek számukra azt a biztonságos környezetet, amik által ki tudnak teljesedni a különböző fejlődésű területeken. A kisgyermeknevelés terén szükség van olyan szakemberekre, akik hivatástudattal, magas szintű szakmai tudással, megfelelő kommunikációs készségekkel rendelkezzenek. Lényegesnek tartom, hogy a kisgyermeknevelők tudatában legyenek felelősségüknek, kellő feladattudattal és önismerettel felelősséget vállaljanak tudásuk gyarapításáért. A pályakezdő kisgyermeknevelő beilleszkedését, szakmai ismereteinek gyarapítását és ezek gyakorlatba való átültetését kiemelt feladatommak tartom, de ehhez az ő hozzáállása is szükséges.

Vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelőként a lehető legtöbbet szeretnék nyújtani a közösségért azért, hogy ők is a lehető legtöbbet tehessenek a bölcsődébe járó gyermekekért és családjukért. Bízom benne, hogy mindenki beleteszi a legjobb szakmai tudását és elkötelezetten együtt tudunk működni a továbbiakban.

Szeretnék jó példát mutatni és Montessori jellegű eszköztárak bővítését is kitűztem célul, amiket másoknak is át tudok adni. Szeretném, ha a csoportok napirendjében kiemelt helyet foglalna el a Montessori pedagógia és elmélete. A kisgyermeknevelők elképzeléseiket a gyermekekkel közösen valósítsák meg, tiszteletben tartva a gyermeki önállóságot, ami a *„Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!”* elven alapul.

Továbbiakban szeretném, ha több kutyaterápiás foglalkozást tudnánk biztosítani a gyermekek számára, amihez anyagi hozzájárulás is szükséges lenne. Tapasztalatom alapján nagy szükség lenne a bölcsődés korú gyermekek testi, lelki és más területek fejlődése segítése érdekében, amit a beszámolóban már jobban kifejtettem.

A kisgyermekek sok mindenre képesek, csak egyengetni kell őket, mint a virágokat. És ha jól csináljuk egy csodaszép virággá válik. Fontos, hogy szeretet, megértés, pozitív visszajelzések, biztonságot adó környezet vegye körül. Mindezek által tudnak kiteljesedni.



## BESZÁMOLÓ

### A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

#### BÖLCSŐDÉNK MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 328/2011. (XII.29) Korm.rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 390/2017. (XII. 13.) Korm. rendelet az Országos Gyermekvédelmi Szakértői Névjegyzékről és az Országos Szociálpolitikai Szakértői Névjegyzékről
- 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybe vevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- 11/2017. (VI. 28.) NGM rendelet a kormányzati funkciók, államháztartási szakfeladatok és
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról szakágazatok osztályozási rendjéről szóló 68/2013. (XII. 29.) NGM rendelet módosításáról.
- 38/2011. (X. 5.) NGM rendelet a gyermekjátékok biztonságáról
- 18/1998.(VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A Bölcsődék Napjának megünnepléséről szóló 7/2010. (II.19.) SZMM utasítás
- 1998. évi LXXXIV. törvény A családok támogatásáról
- 1993. évi III. törvény A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról

# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

### MELLÉKLETEK

#### Pillanatképek a bölcsődei mindennapokról

##### Udvari élet:



##### A homok varázsa:

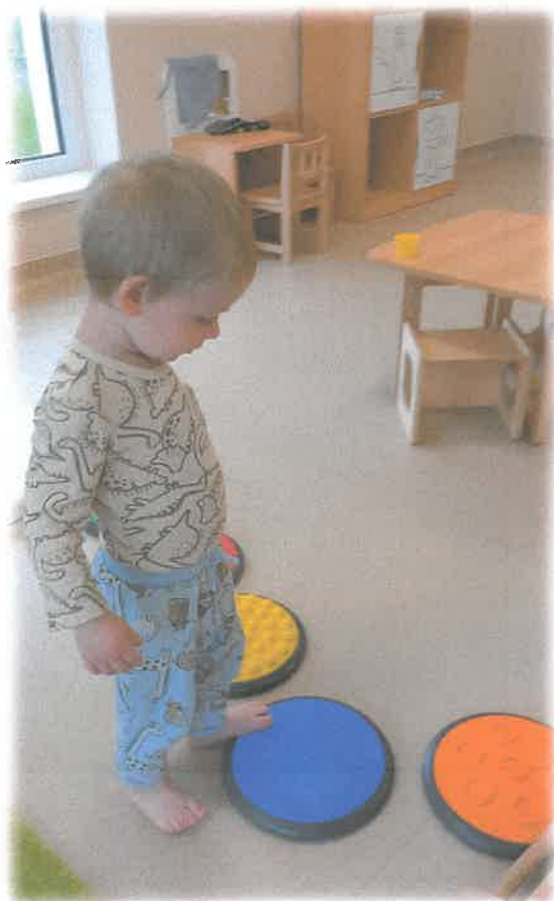




# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Mezítlábas mozgásterápia:



## BESZÁMOLÓ

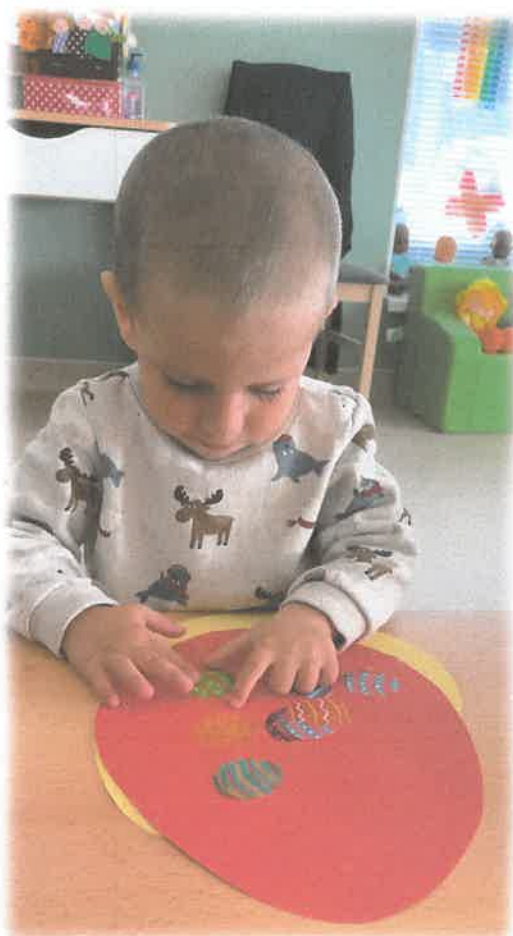
### A NAPSUGÁR BÖLCSÓDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Elmélyült, vidám alkotás közben:

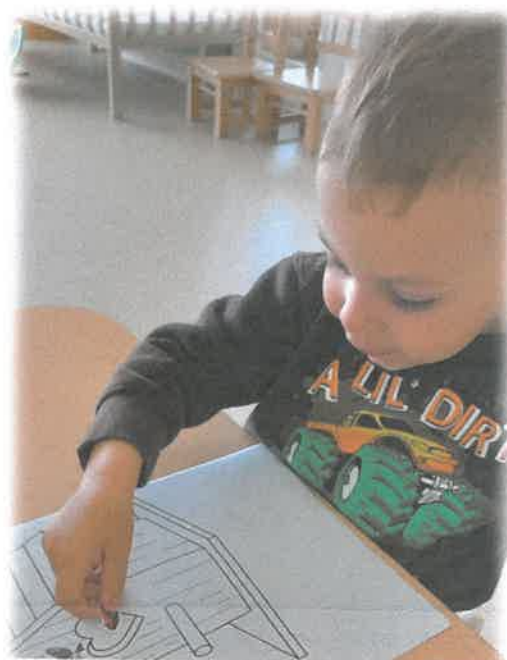




**BESZÁMOLÓ**  
**A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**



**BESZÁMOLÓ**  
**A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**





**BESZÁMOLÓ**  
**A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**



# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Anyák napi alkotások:





# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Szabad játéktevékenység a csoportszobában:



# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Húsvéti tojáskeresés:





**BESZÁMOLÓ**  
**A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL**

**A FÖLD NAPJÁN:**

*"Tudod, mi a virág? A földnek jósága; Tudod, mi a jóság? A lélek virága." (Petőfi Sándor)*



# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

### Kutyaterápia





# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSŐDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

Családi délután:



Samuifalvi Óvoda és Bölcsőde  
Napsugár Bölcsődei Telephely  
Vértesszőlős, Duna-dűlő 2003

**MEGHÍVÓ**

A Napsugár Bölcsőde szeretettel meghívja  
Önt és kedves családját  
egy vidám családi délutánra!  
2024.05.24. pénteki napon 15<sup>00</sup>-17<sup>00</sup>

**PROGRAMJAINK:**

- ugrólabda
- lufihajtogatás
- csillámtetűk
- kisgyermek verseny
- kézműves tevékenység
- kézműves vásár a sültkukorica egybeköttével

**Várható EXTRA PROGRAMJAINK:**




A bölcsőde dolgozói szeretettel várják  
a gyerekeket és családokat!







# BESZÁMOLÓ

## A NAPSUGÁR BÖLCSÓDEI TELEPHELY MŰKÖDÉSÉRŐL

